**«Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».**

****

Деятельность  дошкольного образовательного учреждения  по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и раннему выявлению семейного неблагополучия, профилактике  негативных явлений в детской  среде, организации  работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

***Документы международного уровня:***

-Конвенция  о правах ребёнка (брошюра).

***Документы Федерального уровня:***

-Семейный кодекс (брошюра ).

**-**Закон «Об образовании»

-Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*№ 120-ФЗ от 24.06.1999.*

Научными исследованиями установлено, что:

* насилие в той или иной форме совершается в каждой четвертой российской семье;
* ежегодно около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет подвергаются жестокому обращению со стороны родителей.

Что же такое насилие? это форма принуждения со стороны одного человека по отношению к другому с целью приобретения или сохранения определенных льгот или привилегий, завоевания любого господства.

**Виды насилия над детьми:**

* жестокое обращение с детьми;
* пренебрежение основными нуждами ребенка;
* оставление ребенка в опасности

**Жестокое обращение с детьми** – действие (или бездействие) родителей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка (побои, избиение, угрозы в их адрес, внушение чувства страха и тд.), а также покушение на их половую неприкосновенность. Жестокое обращение может проявляться в применении недопустимых приемов воспитания детей, причиняющих вред их нравственному развитию, а равно в пренебрежительном, грубом обращении, унижающем человеческое достоинство.

**Виды жестокого обращения:**

1. **Физическое насилие -** преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка при физическом насилии:**

* боязнь физического контакта со взрослыми;
* стремление скрыть причину травм;
* плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;
* негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными.
1. **Сексуальное насилие** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка при сексуальном насилии:**

* несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, несвойственные характеру сексуальной игры;
* стремление полностью закрыть свое тело;
* депрессия, низкая самооценка.
1. **Психологическое (эмоциональное) насилие** – периодическое, длительное или постепенное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. К психическому насилию относятся:

-               открытое неприятие и постоянная критика ребенка;

-               угрозы в адрес ребенка, проявляется в словесной форме;

-               замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;

-               преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;

-               ложь или невыполнение взрослыми своих обещаний;

-    однократное грубое психологическое воздействие, вызывающее у ребенка психологическую травму.

**Особенности психического состояния и поведения ребенка при психологическом (эмоциональном) насилии:**

* постоянно печальный вид, длительное подавленное состояние;
* различные соматические заболевания;
* беспокойство, тревожность, нарушение сна;
* агрессивность;
* склонность к уединению, неумение общаться;
* задержка физического и умственного развития;
* нервный тик, энурез.

**Действия сотрудников образовательных учреждений**

**при выявлении фактов жестокого обращения с ребенком.**

 Ребенок считается жертвой жестокого обращения, если в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда. Таким образом, специалисты должны уметь распознавать признаки жестокого обращения и проводить оценку риска причинения вреда.

Поводом для вмешательства специалистов, изучения ситуации в семье может быть:

- информация от ребенка;

- информация от родителей (законных представителей), других членов семьи;

- информация от специалистов;

- информация от сверстников и друзей, соседей, иных граждан;

- информация от представителей общественных объединений;

- результаты медицинского осмотра;

- результаты экспертиз;

- дополнительная информация, собранная в ходе психологической диагностики, наблюдений за ребенком.

Раннее выявление случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и оказание детям комплексной помощи минимизирует вред их здоровью и развитию, способствует профилактике социального сиротства, суицидов среди несовершеннолетних.

В выявлении несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, принимают участие специалисты всех субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особую роль в выявлении жестокого обращения на ранних этапах играют специалисты учреждений образования, здравоохранения (в том числе для неорганизованных малолетних детей), которые имеют возможность наблюдать несовершеннолетнего в течение длительного времени.

**Пренебрежение основными нуждами ребенка –**один из видов жестокого обращения, характеризующийся отсутствием со стороны родителей или лиц их заменяющих, заботы о ребенке, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются (родители или законные представители не обеспечивают условий для оказания своевременной медицинской помощи, посещения ребенком образовательного учреждения, не обеспечивают питанием и одеждой в соответствии с возрастом ребенка и тд).

**Виды пренебрежений нуждами ребенка:**

* **Пренебрежение физическими потребностями** – когда ребенка недостаточно кормят, часто оставляют голодным, не одевают или одевают несоответственно погоде, когда ребенок проживает в антисанитарных условиях.
* **Пренебрежение медицинской помощью -**отсутствие ухода за больным ребенком, когда ребенка не лечат, постоянно забывают давать лекарства, не могут организовать вакцинацию, не обеспечивают условий для оказания медицинской помощи.
* **Недостаточный контроль –**оставление ребенка без присмотра, приводящее к высокому риску несчастного случая, частое оставление ребенка на попечение посторонних лиц из – за нежелания родителя заботиться о ребенке, случаи проживания родителей или законных представителей отдельно от ребенка в течение длительного времени.
* **Нахождение ребенка в опасной или вредной для него среде –**от экологической обстановки до оставления его в асоциальной среде.
* **Пренебрежение эмоциональными потребностями ребенка в любви и внимании.**
* **Пренебрежение потребностями в образовании и обучении –**когда родители не обеспечивают условий для посещения ребенком ДОУ, допускают пропуски занятий в ДОУ без уважительных причин.
* **Употребление матерью во время беременности и кормления алкоголя или наркотиков.**

**Особенности психического состояния и поведения ребенка:**

* задержка речевого и моторного развития;
* постоянный голод;
* требования ласки и внимания;
* низкая самооценка, низкая успеваемость;
* агрессивность;
* утомленный, сонный вид;
* санитарно-гигиеническая запущенность;
* отставание в физическом развитии;
* частая вялотекущая заболеваемость.

**Действия сотрудников образовательных учреждений**

**при выявлении фактов пренебрежения основными нуждами ребенка.**

* В случае выявления сотрудником ДОУ фактов пренебрежения нуждами ребенка (например пропуски ДОУ) воспитатель в течение 3 рабочих дней устанавливает причины выявленных нарушений и предупреждает родителей (законных представителей) об ответственности за ненадлежащее выполнение родительских прав.
* В случае если родитель не принимает мер к устранению нарушений по истечении 3 рабочих дней после предупреждения об ответственности, воспитатель ДОУ сообщает о пренебрежении нуждами ребенка руководителю ОУ
* В случае если сотрудником ДОУ выявлен факт проживания ребенка отдельно от законных представителей (в том числе факт проживания с родственниками, не являющимися законными представителями ребенка) сотрудник ОУ в течение 1 дня сообщает о данном факте руководителю .

**Оставление ребенка в опасности –** заведомое оставление без помощи ребенка, находящегося в состоянии, опасном для жизни или здоровья.

**Рекомендации по определению признаков**

**оставления ребенка в опасности.**

* Ребенок нуждается в неотложной медицинской помощи (имеет повреждения или обострение заболевания или находится в состоянии истощения и тд)
* Ребенок до 3 лет находится без надлежащего ухода, что угрожает его физическому здоровью.
* Ребенок в течение длительного времени находится дома без надзора взрослых.
* Ребенок остается голодным в течение длительного времени.
* Ребенок находится на улице без взрослых в условиях опасных для его жизни и здоровья или с угрозой высокого риска несчастного случая.
* Ребенок, имеющий серьезные соматические или психические расстройства и нуждающийся в получении медицинской помощи, не получает ее, что может в ближайшее время привести к нарушению физического или психического здоровья.

**Незамедлительные меры, направленные на обеспечение безопасности жизни и здоровья несовершеннолетнего при оставлении в опасности**

В зависимости от степени угрозы жизни и здоровью несовершеннолетнего необходимо:

* Исключить факторы опасности для жизни и здоровья ребенка.
* Обеспечить безопасное пребывание несовершеннолетнего.
* При необходимости принять незамедлительные меры по оказанию медицинской или иной помощи, которая необходима несовершеннолетнему.
* Сообщить о факте оставления ребенка в территориальный орган МВД России.
* Принять меры по установлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего либо установлению места их нахождения.

**Л. Н. Толстой писал: «Наказание вредно потому, что оно озлобляет того, кого наказывают. Желание наказать есть желание мести».**

Недопустимы физические наказания. Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребенка. Имелись случаи, когда последствиями физических наказаний были ослабление слуха и нервные заболевания. Но самый большой вред заключается в том, что физические наказания унижают личность ребенка, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление. Ребенок теряет веру в свои силы и уважение к себе, то есть те ценные качества, которые родители должны особенно тщательно и любовно в нем воспитывать.

        Физические наказания учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Рукоприкладство родителей освобождает ребенка от чувства вины, и он считает, что волен поступать так, как ему вздумается, развивает у него упрямство. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми, дети со слабой нервной системой – боязливыми, вялыми, нерешительными. У тех и других вследствие физических наказаний возникает отчужденность в отношениях с родителями. Дети перестают уважать старших, считаться с ними, испытывают чувство мести, страх.

****

**Наказание** – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности.

·         Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие.

·         Наказание должно быть педагогически оправданным.

·         Физические наказания недопустимы.

В статье 18 (п. 1) «Закона об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами. Которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

***К педагогически оправданным наказаниям относятся:***

- замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка,

- выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения

- лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан.

- Недопустимо наказание ребенка трудом, поскольку труд должен быть радостью

- Иногда можно использовать наказание как метод «естественных последствий»: насорил – убери за собой. Кроме того, очень полезно дать понять ребенку, что он сам страдает из-за своего непослушания. Например, опоздали на автобус, и теперь его придется долго ждать или идти пешком, или же вовремя не захотел убрать игрушки – меньше времени осталось на занятие любимым делом.

- Осторожно используйте насмешки, поскольку они могут вызвать потерю родительского доверия.

- Недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запрещения вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это.