Районная педагогическая конференция

**Тема**

***«Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»***

Воспитатель: Филиппова О.М.

педагог 1 квалификационной категории

МДОУ детский сад №3 с.Сорогожское

2021 г.

Китайская пословица гласит: «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать, и я пойму!»

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, в этот   
период интенсивно идет развитие познавательной деятельности.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира. Л. С. Выготский неоднократно говорил: «Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами».

Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Наша задача помочь детям в проведении этих исследований.

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоение знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Кандидат психологических наук Короткова Надежда Александровна указывает: «Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире».

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

• Дети получают реальные представления о различных сторонах   
изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со   
средой обитания.   
• Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.   
• Развивается речь.   
• Происходит накопление фонда умственных умений.   
• Формируется самостоятельность, целеполагание, способность   
преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения   
определенного результата.   
• Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности,   
формируются трудовые навыки.

Используя экспериментирования в работе с детьми, можно выделить следующие задачи:  
• развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, через создание проблемных ситуаций;   
• подводить детей к формулировке проблемы, анализу ситуаций;

• развивать умения планировать свою деятельность, выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;   
• развивать коммуникативные навыки;   
• помогать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;   
• способствовать развитию умения обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;   
• развивать умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности.

Формы, которые мы используем в работе по поисково-экспериментальной деятельности:   
- Совместная деятельность воспитателя с ребенком;   
- Самостоятельная деятельность детей;  
- Фронтальные занятия;   
- Развлечения;   
- Наблюдения в природе;   
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;  
- Беседы по теме эксперимента;   
- Целевая прогулка, экскурсия.

Задача всех воспитателей – поддерживать стремление детей к экспериментированию и создавать для него условия. Необходимо организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результаты опытов. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

В нашей группе есть уголок экспериментирования «Лаборатория Смешариков», дети совместно с воспитателем в любое время в свободной деятельности могут удовлетворить свои исследовательские интересы. Наш уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

В содержание мини-лаборатории входит: микроскоп, весы, коллекция камней, разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, мерные ложки и стаканчики, различные крупы, соль, сахар, свечи. Не все материалы находятся там одновременно.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.  
Для развития творческой исследовательской активности в процессе детского экспериментирования наш уголок постоянно обновляется. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы, толкают их на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данной деятельности и развивается любознательность.

Для опытов и наблюдений для детей дошкольного возраста, разработана картотека по экспериментальной деятельности.

Дети с огромным удовольствием проводят опыты с бумагой, тканью, резиной, пластмассой, песком, глиной. Например, предлагаем слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов, песчинок, этим объясняется свойство сухого песка сыпучесть.

Проведя исследования с бумагой, делаем вывод, что бумага обладает многочисленными удивительными свойствами. Опустив, бумагу в таз с водой узнаём, что бумага размокла и порвалась, из неё нельзя шить одежду. Проделав опыты с деревом и металлом узнаём, что дерево легче, чем металл, потому что не тонет в воде. Проводя, опыты с воздушным шариком убедились, что резина растягивается при надувании, опустив его в таз с водой, наблюдаем, что он не тонет, не пропускает воду, не размокает.

Так же дети с удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, магнитом, тканями, снегом, водой, воздухом. Например, для того чтобы узнать есть ли воздух вокруг нас предлагаю детям поймать его с помощью пакетов, а затем определить какого он цвета? Набрав воздух в пакет, дети рассуждают что его можно поймать, значит он находиться вокруг нас и не имеет цвета. Опытным путём подвожу детей к тому, что воздух может двигать предметы. Так знакомлю детей со свойствами воздуха.

Мы видим, что данный вид деятельности вызывает у детей восторг. Проводить опыты – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению.

Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, решать проблему, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой ведущей деятельностью ребенка дошкольника. Главное, чтобы интерес ребенка к исследованию и открытиям со временем не угас.

В процессе проведения опытов стараюсь задействовать каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное дети всё стараются проделывать сами.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к предметам, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Одним из важных моментов является то, что при проведении опытов дети становятся активными участниками. Они очень любят эксперименты и активно исследуют предметы, но для этого необходимо время и последовательность подачи материала.

Организуя детское экспериментирование, мы пришли к выводу о необходимости составления перспективного плана и разработки дополнительных конспектов по экспериментированию.

Специально организованные занятия, проводим на основе самостоятельно составленных конспектов и использования опыта работы других педагогов.

Работа в лаборатории требует соблюдение правил техники безопасности. Мы их составили совместно с детьми и игровыми персонажами. Они очень просты и легко запоминаются:

С песком:

Если сыплешь ты песок –

Рядом веник и совок.

С огнем:

Помни правило: огонь

Никогда один не тронь!

С водой:

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда.

При окончании работы:

Ты работу завершил?

Все на место положил?

После каждого эксперимента приучаем детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

**Заключение**   
В результате организации детского экспериментирования, мы пришли к   
выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о   
взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.   
У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения   
выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.   
Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность,   
креативность, познавательная активность и целеустремленность.   
Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию   
природы, стимулирует их к получению новых знаний.   
Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование как   
специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.   
«Ребенок, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовности прийти к нему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера».

Анатолий Шапиро