**МДОУ детский сад №3**

**с.Сорогожское, 2023г.**

**Перспективный план оптимизации предметно-пространственной развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФОП ДО**

Цель:

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников.

Задачи:

1. Провести оценку и анализ предметно-пространственной развивающей среды, определить наиболее проблемные зоны.

2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности.

 3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды МДОУ важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий, как они расположены.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, познавательного, эстетического и социального становления личности ребенка. Педагогам ДОУ необходимо постоянно вносить изменения в предметную среду, учитывая непрерывный рост и развитие воспитанников. Только в этом случае среда будет стимулирующим фактором развития дошкольников, отвечающим требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, согласно требованиям ФГОС должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- вариативной;

- полифункциональной;

- доступной;

- безопасной.

Насыщенность среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;

- от меняющихся интересов детей;

- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

- периодическую сменяемость игрового материала;

- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей направленности

для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание РППС | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | «Центр познавательного развития» | + | + | + | + | + |
| 2 | «Центр занимательной математики», или «Игротека» |  |  |  | + | + |
| 3 | «Центр безопасности» |  |  |  | + | + |
| 4 | «Центр воды и песка» | + | + | - | - | - |
| 5 | «Лаборатория» или «Центр экспериментирования» | + | + | + | + | + |
| 6 | «Центр природы» | + | + | + | + | + |
| 7 | «Центр конструирования» | + | + | + | + | + |
| 8 | «Центр коммуникативного развития» | + | - | - | - | - |
| 9 | «Центр социально-коммуникативного развития» |  | + | + | + | + |
| 10 | «Центр патриотического воспитания» |  |  |  | + | + |
| 11 | «Центр физического развития» | + | + | + | + | + |
| 12 | «Центр дежурства» |  |  |  | + | + |
| 13 | «Центр игры» | + | + | + | + | + |
| 14 | «Центр театра» | + | + | + | + | + |
| 15 | «Центр ряжения» | + | - | - | - | - |
| 16 | «Центр музыки» | + | + | + | + | + |
| 17 | «Центр книги» или «Центр речевого развития» | + | + | + | + | + |
| 18 | «Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития» | + | + | + | + | + |

**План обогащения**

**предметно-пространственной развивающей среды в группе «Смешарики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание РППС** | **Наполняемость центров** |
| 1 | «Центр познавательного развития и занимательной математики» | Расширить дидактический материал для обогащения сенсорного опыта.Оформить «Полочку умных книг» (энциклопедическая литература для детей)Расширить картотеку игр-головоломок, игр-шуток, дидактических игр на развитие логики, мышления. |
| 2 | «Центр безопасности» | Обновить макет «Улица, перекресток» (добавить объекты городской инфраструктуры). |
| 3 | «Лаборатория» или «Центр экспериментирования» | Создать «ящик экспериментатора» (карандаши, бумага, лупы, зеркала, емкости различной величины, пробирки, пипетки и др.) |
| 4 | «Центр природы» | Обновить комнатные растения, учитывая возрастные особенности детей и задачи ОП ДО  |
| 5 | «Центр конструирования» | Расширить конструкторские возможности дошкольников: – конструкторы из серии «Лего»; – конструкторы из серии «Полидроны» |
| 6 | «Центр социально-коммуникативного развития» | Дополнить дидактическими играми на развитие грамматической и связной речи, заданиями на развитие звукопроизношения и материалом для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративным материалом (картинами для составления предложений и развития связной речи).Создать условия для трудовой деятельности (приобрести инструменты) |
| 7 | «Центр патриотического воспитания» | Расширить материалы уголка патриотизма (литературой по народным промыслам, материалом для ознакомления с защитниками Отечества - подбор иллюстраций, тематические папки). |
| 8 | «Центр физического развития» | Постоянно обновлять (менять) спортивный инвентарь, в том числе и нестандартный в зависимости от задач ОП ДО. |
| 9 | «Центр игры» | Расширить игровой материал для сюжетно-ролевых игр пособиями, которые позволяли бы детям самостоятельно организовывать разнообразные игры. |
| 10 | «Центр музыки и театра» | Обогащать театральный уголок костюмами, масками. Дополнить куклами для театра Би-ба-бо и перчаточного театра.Расширить содержание музыкального уголка за счет музыкальных игрушек, народных шумовых инструментов (бубны, бубенцы, трещотки, свистульки, вертушки, колокольчики, колотушки и др.) |
| 11 | «Центр книги»  | Постоянно обновлять книги в библиотеке, регулярно оформлять книжные выставки в соответствии с темой недели и знаменательными датами. |
| 12 |  «Центр художественно-эстетического развития» | Расширять материал для изобразительной деятельности. Добавить наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.Создать условия для дизайнерской деятельности (материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования,альбомы декоративно-прикладного творчества) |
|  |  |  |
|  |  |  |