**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**ТЕМА: «ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА – ЗИМА»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о зиме.

**Задачи:** Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы;

Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже;

Активизировать словарь по данной теме;

 Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Дети, сейчас я загадаю загадку, слушайте внимательно.

     1. **Отгадывание загадки.**

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает:

Когда это бывает? (*зимой*)

1. **Беседа о зиме.**

Зимушкой - зимой” в народе называли самое суровое время года. В народе издавна зимнее время года представлялось в образе сказочного персонажа Мороза или Морозко – волшебного богатыря – кузнеца, который сковывает холодами реки, ударяет по углам изб, так что трескаются брёвна. Не случайно в русских сказках Мороз носит имена – Трескун и Студенец. Живёт он в ледяных домах, глубоких колодцах, одаривая богатствами тех, кто умеет трудиться.

Какими еще словами можно сказать о зиме? *(белоснежная, холодная, морозная, зимушка)*

**2. Отгадайте загадку:**

Я белым покрывалом всю землю накрываю,

Белю поля, дома, зовут меня …. *(Зима)*.

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне… *(мороз)*.

В белом бархате деревья –

И заборы и деревья.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет … *(иней)*.

Бел, да не сахар

Ног нет, а идёт.

На всех садится,

Никого не боится… *(снег)*.

Явилась вслед за осенью

Я по календарю.

Я самый лучший праздник вам

На радость подарю!

А землю белым снегом я

Укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка,

Ну, кто же я? *(Зима)*

-Назовите, пожалуйста, зимние месяцы. *(Декабрь, январь, февраль)*.

**Декабрь-первый зимний месяц.**

Летят с неба лёгкие белые снежинки и украшают землю пушистым белым ковром. Деревья и кустарники стоят без листьев, на голых ветках лежит снег, только ель и сосна остаются по-прежнему зелёными. Сквозь низкие серые облака редко поглядывает солнце, поэтому и называют декабрь в народе *«хмурень»* - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на водоёмах. 22 декабря - самый короткий день в году. После 22 декабря день начинает понемногу прибавляться.

**Январь-второй месяц зимы.**

Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег. В народе январь называют *«лютень»* или *«лютовей»*. В январе тропинки в лесу белые, льды на реках синие, сугробы высокие, а звёзды ночью яркие. Рисует мороз на стёклах удивительные узоры. *«Месяц январь - зимы государь»* - так в народе говорят.

**Февраль-последний месяц зимы.**

Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную позёмку.

В старину февраль называли *«снеговеем»*, *«ветродуем»*. С давних времен в народе существовало деление ветров на добрые и злые. В феврале, день становится длиннее, начинает пригревать солнышко, с крыш свисают длинные хрустальные сосульки, иногда звенит первая робкая капель, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают. Люди приметили, что день 2 февраля показывает, какая будет весна. Если в этот день будет солнце, то весна будет тёплой. Если же день пасмурный, готовься к поздним заморозкам. Вот такая примета.

Сейчас мы превратимся с вами в ветер.

**3. Физкультминутка**

Вот студеною зимой.                            *Дети машут руками*

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу.                         *Дети выполняют круговые*

Он суровый и могучий.                        *Движения руками.*

Зайцы прячутся в кустах.                     *Дети садятся в глубокий присед*

Даже хитрая лиса                                  *на* *несколько секунд,*

Притаилась и сидит,                             *потом встают.*

Ну а снег летит, летит.                          *Дети машут руками.*

Но утихла злая вьюга,

Солнце светит в небесах.                     *Потягивания — руки в стороны.*

Скачет по полю лиса.                           *Прыжки.*

Ну а мы чуть-чуть пройдемся*Ходьба.*

И домой к себе вернемся.                     *Дети садятся за столы.*

**4. Беседа о снежинках.**

Воспитатель: Откуда же берется снег?

Дети: Он подает из тучи.

Воспитатель: Снежинки образуются из мелких ледяных кристалликов в облаках. Внутри облака ледяные кристаллики растут за счет перехода пара в твердые кристаллы льда. Во время очень сильных морозов ледяные кристаллики выпадают на землю в виде "сверкающей алмазной пыли». И на земле образуется слой очень пушистого снега, состоящего из тоненьких ледяных иголочек. Оказывается, двух одинаковых снежинок не бывает. Ребята, а что общего у всех снежинок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, у всех снежинок шесть лучиков, но похожих нет, мороз постарался.

Все снежинки одинаковы на цвет –

Но близнецов, поверьте, нет.

Найти похожих здесь нельзя –

Мороз старался, и не зря.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите знать, почему снег хрустит под ногами? *(Ответы детей)*.

Тогда я приглашаю вас в свою лабораторию.

**5. Опыт “Почему снег хрустит?”**

Воспитатель: Возьмем крупную соль. Её кристаллики очень напоминают снежинки. Насыпаем соль в тарелку.

Берем столовую ложку *(железную)* и надавливаем ею на соль *(несколько раз)*.

Результат. Слышен скрипящий или хрустящий звук *(ломаются кристаллики соли)*. Такой же звук слышен, когда мы идём по снегу в морозный день.

**Вывод:** Снег состоит из, снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка звук услышать невозможно, но, когда вы в морозный день идёте по заснеженной улице, под вашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда вы и замечаете, что снег скрипит.

**6. Загадки о зимних забавах.**

1.Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвится, и мороза не боятся. (Коньки).

2.Две новые кленовые подошвы двухметровые

На них поставили две ноги –

И по большим снегам беги (Лыжи).

3.Ой, насыпало снежка! Вывожу коня – дружка.

За верёвочку-узду через двор коня веду,

С горки вниз на нём лечу, а назад его тащу. (Санки).

4.Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глазки-угольки, ручки-сучки.

Холодный, большой. Кто я такой? (Снеговик).

**7. Упражнение *«Назови действие»* *(со снежком)***

* Зимой метель *(метёт)*
* Ночью ветер в трубах *(воет, завывает)*
* Из снеговой тучи снежинки *(падают, летят, кружатся)*.
* В лесу зимой голодный волк *(воет)*
* На зиму медведь в берлоге*(засыпает)*
* Мороз щёки и нос *(щиплет)*
* Зимой вода в реке *(замерзает)*
* Иней на ветках деревьев *(блестит)*
* Зимой снег всё вокруг*(накрывает)*
* Деревья зимой *(спят)*
* Под снегом травка зимой *(греется)*
* Зимой насекомые *(прячутся)*

-Молодцы! Хорошо знаете зимние явления.

Основное изменение в зимней погоде – это наступление холодов. Холод заставил людей надеть тёплые пальто, шапки, сапоги, варежки.

- Зачем человек зимой надевает шубу?

Мы говорим: *«Шуба греет»*. Но ведь шуба не горячая, как огонь или батарея. Почему же нам в ней тепло? Просто шуба не выпускает тепло тела человека на улицу, или не пускает к нему холод.

Ребята, какие вы молодцы! Помогли мне ответить на вопросы.

**8. Рисование «Снежинка»**

- А сейчас мы будем рисовать снежинки на «снегу» (в тарелочках с манкой).

Дети рисуют.

 **9. Рассматриваем снежинки. Подводим итог занятия.**

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось?