

Содержание

1. Особенности **воспитательного** процесса в детском саду

2. Цель и задачи **воспитания**

3. Виды, формы и содержание **воспитательной деятельности**

**3.1. Модуль 1. Творческая мастерская**

**3.2. Модуль 2. Праздники**

**3.3. Модуль 3. Маленький человек и большой мир**

**3.4. Модуль 4. Мы в России живем**

**3.5. Модуль 5. Быть здоровыми хотим**

4. Основные направления самоанализа **воспитательной работы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал, их совместной с обучающимися, деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией. В центре программы воспитания муниципального дошкольного образовательного - Детский сад № 3 находится личностное развитие обучающихся, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в детском саду.

1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МДОУ детский сад №3(далее – МДОУ) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и **воспитание** объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической **работы** МДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в **воспитательном** процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма **работы**с детьми и как эффективное средство и метод развития, **воспитания** и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности **воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы **работы** обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны **воспитателя**.

Индивидуальная **работа** с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, **прогулок и т**. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных **воспитанников**, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной **работе и т**. д.

**Воспитательный** процесс в МДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного *«Я»* ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. **Воспитатели заботятся о том,** чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в **воспитательном** процессе МДОУ является физическое и художественно-эстетическое развитие **воспитанников**. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм **работы** с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в **воспитании** детей уделяется труду, как части нравственного становления. **Воспитательная** деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в **рабочие подгруппы и т.** д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное **воспитание,** сохранить приоритет семейного **воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в **учебно-воспитательном процессе**. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм **работы с детьми**, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**2.Цель и задачи воспитания**

Целью **работы** является – воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели **воспитания** дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств и способностей, и творческого потенциала каждого ребенка. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другим детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* **воспитание** патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение **воспитательных** ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах **воспитания**, развития и образования детей.

**3.Виды, формы и содержание** **воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач **воспитания**осуществляется в рамках следующих направлений **воспитательной работы МДОУ**. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль 1. Творческая мастерская**

Творческая мастерская позволяют провести **воспитательную работу** с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и художественно-эстетическое **воспитание**, вовлечение родителей в процесс **воспитания**.

Творческая мастерская способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового **восприятия** произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; **восприятие музыки,** художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей *(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*. Творческая мастерская стимулирует у **воспитанников развитие**: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

В МДОУ творческая мастерская **работает в различных формах**, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом **воспитательной работы МДОУ.**

МДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по **воспитанию** родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**3.2.Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному **воспитанию;** создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит **поработать дома**. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например-праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренники и развлечения Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом **воспитательной работы МДОУ**.

**3.3. Модуль 3. Маленький человек и большой мир**

Для **работы** с детьми дошкольного возраста используется четыре основных раздела: *«Уверенность в себе»*, *«Чувства, желания, взгляды»*,  *«Социальные навыки», «В мире природы»*.

Новые требования, которые предъявляет к **воспитанию** подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития-будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием **воспринимать** мнения и предпочтения окружающих,

Раздел *«Уверенность в себе»-* предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Раздел *«Чувства, желания, взгляды»* призван научить детей осознанно **воспринимать** свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Раздел *«Социальные навыки»* предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Раздел *«В мире природы»* учитывает, что актуальные проблемы развития современного общества требуют обеспечить экологическое образование подрастающего поколения. При этом учитывается, что экология – это наука, которая становится одной из фундаментальных основ формирования личности и понимания единства человека и природы. В связи с этим очень важно уже с раннего возраста формировать у детей понимание того, что человек является жителем не только своей квартиры, но и общего для всего человечества дома – планеты Земля.

**3.4 Модуль 4. Мы в России живем**

Нравственно-патриотическое **воспитание** создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации **воспитанников** на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**3.5. Модуль 5 *«Быть здоровыми хотим»***

Современная физкультурно-оздоровительная **работа** – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, как и раньше, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными. Ребёнок дошкольного возраста еще не способен запомнить и освоить сложные гимнастические упражнения, поэтому в основе реализации **данной работы лежит принцип***«от простого к сложному»*. Большое внимание на занятиях уделяется развитию двигательной функции, формированию правильной осанки, красивой походке, приобретению основ классического и эстрадного танца, профилактике плоскостопия.

**4. Основные направления самоанализа** **воспитательной работы**

Самоанализ в МДОУ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ **воспитательной работы в** МДОУ являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к **воспитанникам**, так и к педагогам, реализующим **воспитательный процесс**;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон **воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между **воспитанниками и педагогами**;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования **воспитательной** деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач **воспитания**, умелого планирования своей **воспитательной работы**, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития **воспитанников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат социального **воспитания,** в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого **воспитательного процесса являются**:

1. Результаты **воспитания**, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития **воспитанника каждой группы**.

Осуществляется анализ **воспитателями** совместно со старшим **воспитателем** с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета педагогов.

Способом получения информации о результатах **воспитания**, социализации и саморазвития **воспитанников** является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития **воспитанников** удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит **работать** педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности **воспитателей и родителей**;
* качеством проводимых экскурсий;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой **воспитательной работы** в МДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит **работать** педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МДОУ детский сад № 3**  **на 2021-2022 учебный год** | | | |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль 1. «Творческая мастерская»** | | | |
| Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Все группы | сентябрь | воспитатели |
| Региональный конкурс «МЧС глазами детей» | Все группы | октябрь | воспитатели |
| Выставка творческих работ ко Дню Матери | Все группы | ноябрь | воспитатели |
| Творческий конкурс «Новый год у ворот!» | Все группы | декабрь | воспитатели |
| Творческая мастерская «Сувенир для папы» | Все группы | февраль | воспитатели |
| Творческая мастерская «Подарок для мамочки» | Все группы | март | воспитатели |
| Творческий конкурс «Пасхальный кулич» | Все группы | апрель | воспитатели |
| Всероссийский творческий конкурс «Зелёная весна» | Все группы | апрель - май | воспитатели |
| **Модуль 2. «Праздники»** | | | |
| Развлечение «День знаний» | Все группы | сентябрь | воспитатели |
| Праздник «Золотая Осень» | Все группы | октябрь | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник «Лучшая мама – моя!» | Все группы | ноябрь | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник «Новогодний карнавал» | Все группы | декабрь | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Развлечение «Любимому папе и мудрому деду» | Все группы | февраль | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник « Подари улыбку маме!» | Все группы | март | музыкальный руководитель |
| Праздник - проказник «День юмора и смеха» | Все группы | апрель | музыкальный руководитель |
| Праздник «Широкая Масленица! | Все группы | апрель | Воспитатели музыкальный руководитель, |
| Праздник «До свидания, детский сад!» | Все группы | май | музыкальный руководитель |
| Праздник русской березки «Троица» | Все группы | июнь | музыкальный руководитель,  воспитатели |

**Модуль 3. Маленький человек и большой мир.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Уверенность в себе**. | | | |
| Беседа-интервью «Кое-что обо мне» | ежегодно | | Воспитатель |
| Работа по развитию взаимодействия в подгруппах «Один и вместе» | В течение года | | Воспитатель |
| Формирование уверенности в себе через преодоление трудностей в разных ситуациях. | В течение года | | Воспитатель |
| Игра «Что означает моё имя?» | ежегодно | | Воспитатель |
| Работа по развитию умения организовывать совместную деятельность «Я – режиссёр» | В течение года | | Воспитатель |
| Беседа-интервью «Что тебе нравится?» | ежегодно | | Воспитатель |
| **Раздел: Чувства, желания, взгляды** | | | |
| Игра «Давайте познакомимся» (адаптация детей) | Сентябрь | | Воспитатель |
| Беседа «У страха глаза велики» | В течение года | | Воспитатель |
| Игра «Маски эмоций» | В течение года | | Воспитатель |
| Игра-импровизация «Чувства бывают разными» | В течение года | | Воспитатель |
| Дидактическая игра «Азбука настроений» (индивидуальная работа) | В течение года | | Воспитатель |
| **Раздел: Социальные навыки** | | | |
| Беседа «О поступках плохих и хороших» | В течение года | | Воспитатель |
| Чтение художественной литературы по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?» | В течение года | | Воспитатель |
| Воспитательная работа в режимных моментах «Порядок в твоём доме», «Волшебные слова» | В течение года | | Воспитатель |
| Сюжетно-ролевые игры «Идём в гости», «Ждём гостей» | В течение года | | Воспитатель |
| Творческая мастерская «Порадуй своего друга (подарок для друга)» | В течение года | | Воспитатель |
| Беседа «Правила поведения в детском саду» | В течение года | | Воспитатель |
| Беседа «Дорогие мои старики» | В течение года | | Воспитатель |
| Акция «Спешите делать добро» | В течение года | | Воспитатель |
| Тематическая неделя (день) «Ну, а дружба начинается с улыбки!» | В течение года | | Воспитатель |
| Мультимедийная гостиная «Если добрый ты» (советы кота Леопольда) | В течение года | | Воспитатель |
| **Раздел: В мире природы** | | | |
| Экскурсия по улицам поселка«Вот и осень пришла» (по сезонам) | | В течение года | Воспитатель |
| Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво» | | Осень, весна | Воспитатель |
| Беседа «Как спасти природу?» | | В течение года | Воспитатель |
| Акция «Птичья столовая» | | Зима | Воспитатель |
| Беседа «Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу, доверять бы мог» | | В течение года | Воспитатель |
| Викторина «Друзья природы» | | В течение года | Воспитатель |
| Игра-путешествие «Дом под крышей голубой» | | В течение года | Воспитатель |
| Экспериментальная деятельность «Лаборатория природы» | | В течение года | Воспитатель |
| Наблюдение «То березка, то рябинка» | | В течение года | Воспитатель |
| Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. « Пожар в лесу» | | В течение года | Воспитатель |

**Модуль 4. Мы в России живём**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Капитаны», «Будем в армии служить», «Пограничники» и др. | В течение года | Воспитатель |
| Беседы «Традиции моей семьи» | В течение года | Воспитатель |
| Беседа «Символы нашей страны» | В течение года | Воспитатель |
| Формирование патриотических ценностей через художественную литературу и музыкальные произведения | В течение года | Воспитатель |
| Интервью «Кем я стану, когда вырасту» | В течение года | Воспитатель |
| Беседа по теме «Герои России» | В течение года | Воспитатель |
| Рассматривание карточек «Профессии» | В течение года | Воспитатель |
| Тематический день (неделя) «23 февраля - День Защитника Отечества». | Февраль | Воспитатель |
| Беседы ко дню космонавтики: «Первый  полет» | Апрель | Воспитатель |
| Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь», «Салют, победа!» | Май | Воспитатель |
| Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!» | Май | Воспитатель |

**Модуль 5. Быть здоровыми хотим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематическая беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» | Все группы | сентябрь | воспитатели |
| «Чтобы жить и не болеть, каждый день старайся петь!» (дидактические игры, рассказы, чтение, дискотека для детей, музыкальные паузы). | Все группы | октябрь | воспитатели |
| «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - цикл тематических бесед | Все группы | ноябрь | воспитатели |
| «Зимние игры и забавы» | Все группы | Декабрь - январь | воспитатели |
| Месячник здоровья и спорта  «Олимпийские игры» | Все группы | февраль | воспитатели |
| Опытно – исследовательская деятельность (посадка лука на перо) | Все группы | март | воспитатели |
| «В здоровом теле здоровый дух», приурочено к Всемирному дню здоровья 7 апреля. | Все группы | апрель | воспитатели |
| Досуг «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем мы режим!» | Все группы | апрель | воспитатели |
| «Наш доктор природа»  (познавательно-развлекательная игра, выставки, турнир эрудитов, целевая прогулка в лес) | Все группы | Май-июнь | воспитатели |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения.