|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоСобраниемПедагогического советаПротокол от 18.08.2021г. № 1 | УтверждаюЗаведующая МДОУ детский сад № 3Ю.В. БеляковаПриказ от 18.08.2021г № 22 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ - ДЕТСКИЙ САД № 3**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам в муниципальном дошкольном образовательном учреждении - Детский сад № 3 (далее по тексту - Образовательное учреждение).

1.2. Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.3. Организация контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных образовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся являются:

* Конституция Российской Федерации,
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», Санитарные нормы и правила в сфере дополнительного образования,
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
* Устав Образовательного учреждения,
* Настоящее Положение.

 1.4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия и года.

1.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

2. Цель, задачи и принципы осуществления контроля и аттестации за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных образовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи текущего контроля и аттестации: развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов; определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности; анализ полноты освоения дополнительной образовательной программы (или ее раздела, объединения); соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной образовательной программы и реальных результатов учебного процесса; выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля и аттестации: учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков; воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся; развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы текущего контроля и аттестации: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной образовательной программе; свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованность критериев оценки результатов.

3. Содержание и формы проведения текущего контроля и аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости направления программы формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, собеседование, тестирование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, портфолио, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, лабораторно - практические занятия, игра - путешествие, смотр знаний, устного (письменного) опроса, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

 3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся: текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу); содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся: промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определѐнный промежуток учебного времени - полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Обучающиеся, освоившие в полном объѐме дополнительную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.

3.4. Итоговая аттестация: освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся; полноту выполнения дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия (выставки).

3.5. Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, дополнительной образовательной программы при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии: Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объѐм знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием);

- средний уровень - у обучающегося объѐм усвоенных знаний составляет 70-50% (сочетает специальную терминологию с бытовой);

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объѐма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период ( работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества);

- средний уровень - у обучающегося объѐм усвоенных умений и навыков составляет 70-50% (работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца);

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков (обучающийся испытывает серьѐзные затруднения при работе с оборудованием; ребѐнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога).

 4. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации

 4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить: уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы; обоснованность перевода на следующий год.

4.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в дополнительной образовательной программе объединения.

4.3. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным образовательным программам предоставляются администрации Образовательного учреждения в виде справки.

4.4. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;

 - полнота выполнения образовательной программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

4.5. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);

 - перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;

- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

 5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения, принимается с учетом мнения и Родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета образовательного учреждения, принимаются с учетом мнения Родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом заведующей Образовательным учреждением.