

Принято на педагогическом совете

Протокол №1 от 1.08.2022г

Утверждаю:

Заведующая МДОУ

детский сад № 3

_____ / Ю.В.Белякова/

Приказ № 23 от 01.08.2022г

Согласовано с учетом мнения

Совета родителей Протокол № 1 от

01.08.2022г

Основная
образовательная программа
муниципального дошкольного
образовательного учреждения-
Детский сад № 3
на 2022-2023 учебный год

Оглавление:

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Основные принципы и подходы к формированию образовательной Программы учреждения.....	6
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	7
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	8
3. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	17
4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольной организации.....	18
5. Оценка индивидуального развития детей.....	19

2.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.2. Формы работы по образовательным областям.....	40
2.2.1 Формы работы по образовательным областям в части формируемой участниками образовательных отношений.....	45
2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	48
2.4.Формы организации НОД.....	48
2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	53
2.6.Модель двигательного режима.....	53
2.7. Методическое обеспечение.....	54
2.8. Преемственность МДОУ и школы.....	57
2.8.1.ВзаимодействиеМ ДООУ и социума.....	61
2.9. Способы направления поддержки детской инициативы.....	62
2.10. Психолого- педагогические условия реализации программы.....	63
2.11.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	66
2.12. Программа воспитания.....	70
2.12.1 Календарный план воспитательной работы....	83

3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы.....	89
3.2.Распорядок и режим дня.....	90
3.3 План непосредственно-образовательной деятельности.....	91
3.4.Модель организации воспитательно-образовательного процесса на	

день.....	94
3.5. Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОУ.....	94
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	99
3.7. Календарно-тематическое планирование.....	100
3.8. Краткая презентация ООП.....	

1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – Детский сад №3 является учреждением Отдела образования Администрации Лесного муниципального округа, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17.10.2013 года). Срок освоения Программы составляет 5 лет.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад № 3

Официальное сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад № 3

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 171894, Тверская область, Лесной район, село Сорогожское, улица Набережная, дом 23

Почтовый адрес: 171894, Тверская область, Лесной район, с.

Сорогожское, ул. Набережная, д. 23

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 12 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: 4 воспитателя и музыкальный руководитель(внутреннее совмещение)

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
	Среднее специальное образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная	1

	категория	
	соответствие занимаемой должности	3

Средний возраст педагогического коллектива - 50 лет. В учреждении работает 90% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 25 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 75% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДООУ. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений округа, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Основными средствами реализации предназначения МДООУ – Детский сад №3 являются:

- Устав МДООУ детский сад №3;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности;
- Освоение воспитанниками основной образовательной программы С.Г.Якобсона, Т.И. Гризина, Т.Н.Дороновой «Радуга» и дополнительной программы Л.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Обеспечение благоприятного психологического климата в ДООУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- Профессионализм педагогов;

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и

родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию образовательной программы учреждения.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;

Основные положения программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализацию программы обеспечивает педагогический коллектив.

1.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением деятельности МДОУ детский сад №3 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является:

- ✚ Познавательное и речевое развитие детей с включением регионального компонента (краеведение).

Содержание данного направления ориентировано на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ✚ Приобщение к истории родного села;
- ✚ Знакомство с известными земляками и людьми, прославившими Лесной район;
- ✚ Формирование представлений о достопримечательностях родного края, его государственных символах;
- ✚ Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- ✚ Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе;
- ✚ формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге Тверской области.

1.3.1. Планируемые итоговые результаты освоения детьми

регионального компонента:

- ✚ имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе Тверской области;
- ✚ проявляют заботу о своей семье;
- ✚ имеют первичные представления об истории родного края;
- ✚ знают государственную символику Лесного муниципального округа и Тверской области;
- ✚ проявляют интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Тверской области;
- ✚ знают представителей растительного и животного мира Тверской области.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении:

Психическое развитие ребёнка – дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребёнка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. Выделение наиболее существенных характеристик подобных изменений, интегрирующих все остальные, - главная задача воспитания. В качестве одной из таких единиц можно рассмотреть развитие способностей как основную образовательную цель данной программы.

Условно способности можно разделить на две большие группы. Первая группа относится к сфере познания действительности. Вторая – к сфере выражения отношения к действительности и позволяет ребёнку проявить это отношение с помощью, прежде всего символических средств.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа охватывает 3 возрастные группы: младший дошкольный возраст – от 1,5 до 4 лет (ранний возраст, первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Первая и вторая младшие группы (от двух до четырех лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года - 450, то в 3 года - это уже 800, а у хорошо развитых детей - более 1000 слов. К 4 годам - 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — округлости и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений причинно - следственные отношения. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными. Уравновешенными. Ребенок – жизнерадостный человек. Который чаще пребывает в хорошем настроении. Психически более вынослив.

На пятом году в жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. У ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека.

Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению. Улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще произвольным. Переключение внимания с помощью словесной инструкции еще требует повторения, хотя увеличивается и объем внимания. Память также остается в основном произвольной, но уже появляются элементы произвольности.

Уменьшается зависимость речи от конкретной ситуации. Продолжает увеличиваться словарь. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов (скорость, твердость), прилагательные, выражающие эмоциональное состояние (веселый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений.

Мышление ребенка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом. Ведущим в этом процессе оказывается воображение, совершенствуется способность к квалификации: « может летать», « может плавать», « работает от электричества» и т.п. Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего ряда (например, могут собрать бусы по размеру, по форме или продолжить ряд).

Ребенок активно осваивает операции счета в пределах первого десятка. Проявляет интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам.

Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт. А также черпаются из литературы, фильмов или телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр окажутся новыми или непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться, в своих ролевых играх любят строить для себя дом.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Отношения с взрослыми и сверстниками: в этом возрасте взрослый нужен ребенку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем. Какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом ребенке. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек, иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья - те дети с кем лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как неправильное воспитание, воспитателям необходимо мягко и неагрессивно корректировать негативные проявления. Учитывать индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимать каждого ребенка независимо от его поведения. Оценивать поступок, а не личность в целом.

Старшая и подготовительная группы (от 5 до 7 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

3.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

4.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5.Оценка индивидуального развития детей

Младшая группа (от 2 до 4 лет)

Социально – коммуникативное развитие детей.

1.Формирование элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

-вступает во взаимодействие с детьми;

-проявляет социально одобряемые формы поведения;

2.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

-знает своё имя;

-умеет называть имена членов семьи.

3.Формирование патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

-ориентируется в помещении группы;

-имеет представление о праздниках.

4.Развитие навыков игровой и коммуникативной деятельности.

-выполняет отдельные ролевые действия.

5.Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-умеет поддерживать порядок в игровой комнате,

-знает некоторые трудовые действия.

-выкладывает и наклеивает элементы на бумагу.

6.Формирование культурно – гигиенических навыков.

-под контролем взрослого умеет мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами,

-умеет правильно держать ложку, пользоваться салфетками;

-при помощи взрослого снимать и одевать одежду;

7.Формирование основ безопасного поведения.

-знает правила поведения в детском саду;

-имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие.

1.Формирование элементарных математических представлений.

-знает названия 2-4 цветов и 2 форм.

-может выбрать самый маленький и самый большой,

-знает «один», «много».

2.Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности.

-создаёт предметные конструкции из 1-3 деталей;

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

-знает название предметов ближайшего окружения,

-узнаёт диких и домашних животных,

-различает овощи, фрукты, деревья,

-имеет представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие.

1. Развитие речевых и конструктивных способов общения.

-может заниматься звукоподражательными упражнениями;

-отвечает на простые вопросы взрослого,

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях.

2. Формирование интереса к словесному искусству.

-умеет внимательно слушать короткие стихи и потешки;

-рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Художественно – эстетическое развитие детей.

1. Развитие продуктивной деятельности в области изобразительного искусства.

-создаёт предметный схематический рисунок.

2. Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

-вместе с воспитателем подпевает в песне фразы;

-двигается в соответствии с характером музыки;

-умеет притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

-эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры.

3. Формирование интереса к самостоятельной деятельности.

-может и любит заниматься самостоятельно.

Физическое развитие.

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

- имеет желание выполнять физические упражнения;
- стремиться играть в подвижные игры;

Младшая группа (3-4 года)

Социально – коммуникативное развитие детей.

1. Формирование элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

- вступает во взаимодействие с детьми, проявляет интерес к их действиям;
- выполняет элементарные правила культуры поведения: здоровается, благодарит, прощается, использует вежливое слово «пожалуйста»;
- замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам,
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, поделиться ими и т.д.),

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- знает своё имя, фамилию, возраст;
- начинает осознавать, что не похож на других;
- возникает интерес к своей жизни и жизни близких;
- знает имя родителей, других членов семьи;
- имеет первичные гендерные представления (женщины – заботливые, мужчины – сильные, смелые).

3. Формирование патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

- знаком с назначением некоторых общественно-бытовых зданий;
- имеет представление о праздниках;

4. Развитие навыков игровой и коммуникативной деятельности.

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;

-участвует в разыгрывании сюжета;

-умеет поддерживать порядок в игровой комнате.

5. Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-имеет представление о труде взрослых, с которыми непосредственно сталкивается, об их трудовых действиях;

-бережное отношение к результатам труда других людей;

-аппликация: выкладывает и наклеивает элементы на бумагу;

6. Формирование культурно – гигиенических навыков.

-самостоятельно закатывает рукава, моет руки, пользуется индивидуальными предметами и мылом;

-аккуратно кушает, пользуется ложкой, вилкой;

-знает свои вещи, содержит их в чистоте, аккуратно складывает.

7. Формирование основ безопасного поведения.

-знает правила поведения в детском саду;

-опасные предметы;

-правила дорожного движения (светофор, тротуар, проезжая часть дороги);

-знает способы взаимодействия с растениями и животными,

8. Формирование предпосылок экологического сознания.

-знает способы взаимодействия с растениями и животными;

-понимает простейшие взаимосвязи с природой;

-знает правила поведения в природе.

Познавательное развитие.

1. Формирование элементарных математических представлений.

-может осуществить выбор карточки определённого цвета или определённой формы;

-знает названия 4 цветов и 3 форм;

-может выбрать из трёх предметов разной величины «Самый маленький и самый большой»;

2. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

-способы обследования предметов (тонет, не тонет и т.д.);

-анализ созданных построек.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

-достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведения об окружающем;

-самостоятельно получает новую информацию.

Речевое развитие .

1. Развитие речевых и конструктивных способов общения.

-повторяет звукоподражательные упражнения;

-отвечает на простые вопросы взрослого;

-согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени.

2. Формирование интереса к словесному искусству.

-умеет внимательно слушать сказки, рассказы, стихи;

-умеет сопереживать героям;

-наизусть знает стихи;

-регулярно рассматривает иллюстрации в книгах.

Художественно – эстетическое развитие детей.

1. Развитие продуктивной деятельности в области изобразительного искусства.

-создаёт предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел;

-правильно работает карандашом и кистью;

-подбирает цвет, соответствующий предметам;

-при лепке предметов использует приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивания кончиками пальцев;

2. Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

-эмоциональная отзывчивость на произведение, умеет различать весёлую и грустную музыку;

-слушает музыкальное произведение до конца;

-различает звучание музыкальных игрушек.

3. Формирование интереса к самостоятельной деятельности.

-может и любит заниматься самостоятельно;

Физическое развитие.

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

-проявляет положительные эмоции при физической - активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

-проявляет интерес к участию в играх;

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.

2. Формирование физических качеств.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Социально – коммуникативное развитие детей.

1. Формирование элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

-вступает в ролевое взаимодействие с детьми, проявляет интерес к их действиям;

-проявляет социально одобряемые формы поведения;

-замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам,

-ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, поделиться игрушками и т.д.)

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

-знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес,

-может рассказать о себе и своей семье,

-знает имя, отчество родителей, имена других членов семьи (могут рассказать где работают);

-имеет первичные гендерные представления (девочки - нежные, мальчики – смелые, сильные);

-уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

3. Формирование патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

-ориентируется в помещениях детского сада и на участке;

-ориентируется в ближайшем окружении;

-знает название посёлка, реки, главной улицы, площади;

4. Развитие навыков игровой и коммуникационной деятельности.

-выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль;

-самостоятельно удерживает сюжет - цепочку из 3-4 действий;

5. Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- знает о многообразии профессий;
- знает, что все люди трудятся;
- имеет представление о труде сельских жителей;
- бережное отношение к результатам труда других людей.
- аппликация: может работать с ножницами, вырезает фигуры простой формы и наклеивает элементы на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение.

6. Формирование культурно – гигиенических навыков.

- самостоятельно закатывает рукава, моет руки, пользуется мылом.
- аккуратно кушает, пользуется ложкой, вилок;
- следит за внешним видом, знает свои вещи, содержит их в чистоте, аккуратно складывает;
- пользуется носовым платком;
- умеет полоскать рот после еды.

7. Формирование основ безопасного поведения.

- знает правила поведения в детском саду;
- умеет пользоваться ножницами;
- правила дорожного движения (светофор, правила перехода через дорогу, пешеходный переход, дорожные знаки, виды спецтранспорта);
- правила поведения в общественном транспорте.

8. Формирование предпосылок экологического сознания.

- знает способы взаимодействия с растениями и животными;
- знает ядовитые растения;
- знает правила поведения в природе;

Познавательное развитие.

1. Формирование элементарных математических представлений.

- может выбрать из нескольких одну карточку по названию цвета и формы,
- может расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы,
- умеет сравнивать предметы.

2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- умеет исследовать предметы;
- может выполнить постройку по схеме из 5-6 деталей;
- называет различные строительные детали;
- умеет анализировать постройку.
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведения об окружающем,
- самостоятельно получает новую информацию.

Речевое развитие.

1. Развитие речевых и конструктивных способов общения.

- правильно произносит все звуки (исключение свистящие, шипящие и сонорные);
- употребляет все части речи, проявляет словотворчество;
- самостоятельно рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

2. Формирование интереса к словесному искусству.

- умеет внимательно слушать сказки, рассказы, стихи,

- умеет воспринимать содержание и сопереживать героям,
- наизусть знает стихи,
- интересуется иллюстрациями в книгах,

Художественно – эстетическое развитие детей.

1. Развитие продуктивной деятельности в области изобразительного искусства.

- создаёт предметный рисунок с деталями, а замысел меняется по ходу изображения,
- правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывает их единым содержанием;

2. Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

- знает жанры музыки;
- умеет чувствовать характер музыки;
- способность различать звуки по высоте;
- умение подыгрывать мелодии.

3. Формирование интереса к самостоятельной деятельности.

- может заниматься самостоятельно.

Физическое развитие.

1. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

- проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в играх;

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;
- знаком с понятием «Здоровье»;
- знает о пользе зарядки, физической культуры,

2.Формирование физических качеств.

- выполняет в соответствии с возрастом.

Старшая группа (5-6 лет)

Социально – коммуникативное развитие детей.

1.Формирование элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

- устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать в непосредственно образовательной деятельности,
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям и т.д.)
- умеет оценивать поступки свои и сверстников,

2.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- знает адрес детского сада;
- может рассказать о себе и своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах;
- проявляет заботу о близких;
- имеет первичные гендерные представления (девочки – нежные, заботливые, мальчики – сильные, смелые, они вырастут и будут служить Родине и защищать);
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

3.Формирование патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

-ориентируется на участке и на близлежащей территории;

-знает название села, рек, улиц, достопримечательности, знаменитостей района;

-ориентируется в ближайшем окружении;

4.Развитие навыков игровой и коммуникационной деятельности.

-выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей,

-участвует в распределении ролей и проигрывании замысла игры до её начала.

5.Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-знает о многообразии профессий;

-имеет представление о сферах трудовой деятельности (промышленность, строительство и т.д.);

-знает содержание трудовых действий каждого работника;

-бережное отношение к результатам труда других людей;

-аппликация: самостоятельно вырезает фигуры простой формы и наклеивает элементы на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение.

6.Формирование культурно – гигиенических навыков.

-следит за чистотой тела, причёской;

-аккуратно кушает, пользуется ложкой, вилкой, ножом;

-следит за внешним видом, содержит одежду в чистоте, аккуратно складывает;

-следит за осанкой,

7.Формирование основ безопасного поведения.

- знает правила поведения в детском саду;
- правила безопасного передвижения в помещении детского сада;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в общественном транспорте;
- телефоны экстренной помощи,
- правила поведения при пожаре,
- правила поведения с незнакомыми людьми.

8.Формирование предпосылок экологического сознания.

- способы взаимодействия с растениями и животными;
- знает взаимосвязь в природе;
- знает правила поведения в природе;

Познавательное развитие.

1.Формирование элементарных математических представлений.

- использует количественные отношения;
- может расположить по величине 7-10 предметов одинаковой формы.

2.Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- участвует в проектной деятельности исследовательского типа,
- создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (6-8 деталей),
- осваивает разные виды конструирования.

3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведения об окружающем;

- самостоятельно получает новую информацию;
- имеет представления о мире предметов;
- имеет представление об истории человечества.

Речевое развитие.

1. Развитие речевых и конструктивных способов общения.

Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в произношении,

- грамотно использует все части речи, появляется словотворчество,
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы,

2. Формирование интереса к словесному искусству.

- умеет внимательно слушать сказки, рассказы, стихи и проявляет интерес к большим произведениям,
- умеет воспринимать содержание и сопереживать героям, рассказывать о восприятии поступка героя,
- умеет выразительно читать стихи,
- интересуется иллюстрациями в книгах и художниками,

Художественно – эстетическое развитие детей.

1. Развитие продуктивной деятельности в области изобразительного искусства.

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение,

2. Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

- знает жанры музыки,
- знает классическую, народную и современную музыку,
- способность различать звуки по высоте,

-самостоятельно исполняет песни.

3.Формирование интереса к самостоятельной деятельности.

-может и любит заниматься самостоятельно.

Физическое развитие.

1.Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

-проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности,

-владеет в соответствии с возрастом основными движениями,

-проявляет интерес к участию в играх с элементами соревнования,

-умеет самостоятельно организовывать игры,

-пользуется физкультурным оборудованием вне занятий,

-интересуется различными видами спорта,

-знает о закаливании, о пользе зарядки, физической культуры,

2.Формирование физических качеств.

-выполняет в соответствии с возрастом.

Старшая (подготовительная) группа (6 – 7 лет)

Социально – коммуникативное развитие детей.

1.Формирование элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

-избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать в непосредственно образовательной деятельности,

-регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, помогает друзьям и т.д.)

-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками.

-участвует в коллективном создании замысла.

-внимателен к собеседнику.

2.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

-знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

-знает адрес детского сада;

-может рассказать о себе и своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах;

-проявляет заботу о близких,;

-имеет первичные гендерные представления (девочки – нежные, заботливые, мальчики – сильные, смелые, они вырастут и будут служить Родине и защищать),

-уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола,

3.Формирование патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

-ориентируется на участке и на близлежащей территории,

-знает название посёлка, рек, улиц, достопримечательности, знаменитостей района,

-имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве,

4.Развитие навыков игровой и коммуникационной деятельности.

-отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество),

-участвует в распределении ролей и проигрывании замысла игры до её начала.

5.Формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-знает о многообразии профессий,

- имеет представление о сферах трудовой деятельности (промышленность, строительство и т.д.),
- знает содержание трудовых действий каждого работника,
- бережное отношение к результатам труда других людей,
- знает основные этапы в процессе создания продукции,
- проявляет представления о труде как важной, жизненно необходимой деятельности,
- аппликация: владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, вдвое и т.п.) наклеивает элементы на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение,

6. Формирование культурно – гигиенических навыков.

- следит за чистотой тела, причёской,
- аккуратно кушает, пользуется ложкой, вилкой, ножом,
- следит за внешним видом, содержит одежду в чистоте, аккуратно складывает свои вещи;
- следит за осанкой;
- быстро одевается и раздевается.

7. Формирование основ безопасного поведения.

- знает правила поведения в детском саду,
- правила безопасного передвижения в помещении детского сада,
- правила дорожного движения,
- правила поведения в общественном транспорте,
- телефоны экстренной помощи,
- правила поведения при пожаре,
- правила поведения с незнакомыми людьми

8. Формирование предпосылок экологического сознания.

-способы взаимодействия с растениями и животными;

-знает взаимосвязь в природе;

-знает правила поведения в природе,

Познавательное развитие.

1. Формирование элементарных математических представлений.

-считает до 10 и дальше;

-может расположить по величине 10 и более предметов одинаковой формы;

-соотносит цифру и количество предметов;

-составляет и решает задачи в одно действие;

2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

-участвует в проектной деятельности всех типов,

-создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей),

-осваивает разные виды конструирования, может сочетать их в своих работах.

3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

-достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведения об окружающем;

-самостоятельно получает новую информацию;

-имеет представления о мире предметов;

-применяет разнообразные способы обследования предметов;

-имеет представление о школе;

-имеет представление об истории человечества

-имеет представление об эволюции Земли.

Речевое развитие.

1. Развитие речевых и конструктивных способов общения

Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в произношении,

-грамотно использует все части речи, строит сложные предложения,

-использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия,

-может объяснить значение знакомых многозначных слов,

2. Формирование интереса к словесному искусству.

-умеет внимательно слушать сказки, рассказы, стихи и проявляет интерес к большим произведениям,

-умеет воспринимать содержание и сопереживать героям, рассказывать о восприятии поступка героя,

-умеет выразительно читать стихи,

-интересуется иллюстрациями в книгах и художниками,

Художественно – эстетическое развитие детей.

1. Развитие продуктивной деятельности в области изобразительного искусства

-изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции. Замысел опережает изображение,

2. Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

-знает жанры музыки,

-знает классическую, народную современную музыку,

-способность различать звуки по высоте,

-самостоятельно исполняет песни,

3.Формирование интереса к самостоятельной деятельности.

-может и любит заниматься самостоятельно.

Физическое развитие.

1.Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

-Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности,

-владеет в соответствии с возрастом основными движениями,

-проявляет интерес к участию в играх с элементами соревнования,

-умеет самостоятельно организовывать игры,

-пользуется физкультурным оборудованием вне занятий,

-интересуется различными видами спорта,

-знает о закаливании, о пользе зарядки, физической культуры,

2.Формирование физических качеств.

-выполняет в соответствии с возрастом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

области):		
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание, соответствующей возрасту, народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

2.2.1. Формы работы по образовательным областям в части формируемой участниками образовательных отношений

направлени я развития и образования детей (далее - образователь ные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст до 3-х лет; 3-4 года	Старший дошкольный возраст;4-5 лет, 5- 6 лет, 6-7 лет
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций

	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра- драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми • сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театров
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра- экспериментирование • исследовательская деятельность • конструирование • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • беседа • проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • создание коллекций • исследовательская деятельность • конструирование • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • рассказ • беседа • интегративная деятельность • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,5-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

2.4. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи , утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов по оздоровительной работе
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление

патологий

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
-

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - экскурсия в лес.	Все группы Все группы старшая	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 раз в сезон	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники			

	(зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая первоклассники	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук., учит. ф-ры
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминация	Все группы	Курсы 2 р. в год	Заведующий, повар
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели повар
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, мл. воспитатель

2.6. Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.7.Методическое обеспечение

Образовательное направление	Автор	наименование	Дидактическое обеспечение
познавательное	С.Н.Теплюк	«Занятия на прогулке с малышами», Москва 2006 год Издательство Мозаика- Синтез;	Демонстрационный и дидактический раздаточный материал, игры, сюжетные и предметные картинки
	Т.И.Гризик	«Воспитатель ДОУ», издательство «Творческий Центр Сфера», 2015г	
	Е.В. Колесникова	«Познаю мир» «Математика для детей 3-4 лет", 4-5 лет	
речевое	В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду»,	Демонстрационный и дидактический

		Издательство «Мозаик Синтез», 2020г	раздаточный материал, игры, сюжетные и предметные картинки
	С.В.Петерина	«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Издательство «Просвещение», 1986г Москва, Мозаика- Синтез 2000г,	
	Н.В.Дурова	«Очень важный разговор» (беседы-занятия об этике поведения)	
	Н.В.Дурова	«Фонематика» (как научить детей слышать и правильно произносить звуки), Москва Мозаика- Синтез	
Социально - коммуникатив ное		«Воспитатель ДОУ», издательство «Творческий Центр Сфера», 2015г	Демонстративный материал, сюжетные картинки
физическое	Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет,	Нестандартное оборудование,

	Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова	«ТЦ Сфера», 2014г Работаем в малокомплектно м детском саду, издательство «Дошкольный мир», 2006г	атрибуты к играм, спортивное оборудование
Художественно - эстетическое	Д.Н.Колдина Т.И.Бобкова, В.Б.Красносельская, Н.Н.Прудыус	«Лепка с детьми 3-4г, 4-5 лет», «Мозаика - синтез», 2015г Художественное развитие детей 6-7 лет, издательство «ТЦ Сфера», 2014г «Воспитатель ДОУ», издательство «Творческий Центр Сфера», 2015г	Кисти, гуашь, костюмы, декорации, маски

2.7.1. Методическое обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений

- В.И.Коловов. Прошлое и настоящее г.Твери. Тверь «ЛЕАН»1994г.
- Л. Колмыкова. Народное искусство Тверской земли. «РИФ ЛТД» Тверь 1995г.
- М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. М.Ф.Литвинова «Просвещение» Москва 1986г.

- Ю.Г.Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. «Просвещение» 1990г.
- В.П.Герасимов. География Тверской области. Тверской государственный университет. Тверь 1992г.
- В.П.Герасимов. Животный мир нашей Родины. «Просвещение» Москва 1985г.
- «Тверской край в XX веке» Выпуск 1,2 (Документы и материалы)
- Н.П.Смирнов, В.И.Веселов. «Лесное - родина моя». «Деловой Мир» Москва 2002г.
- В.Рыжов. В зеркале подвига: Лейтенант Ильин. Тверь 2004г.
- Энциклопедический справочник «Тверская область», Тверское областное книжно-журнальное издательство, 1994г.
- Красная книга Тверской области. «Вече Твери», «АНТЭК», 2002г.
- Статьи из газеты «Лесной вестник»

2.8.Преемственность МДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- работу психолога по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноразностной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель уч. нач. классов
2	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
3	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
4	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	февраль	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	в течение года	Воспитатели
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели

9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов

2.8. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО ТОИУУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ОО
	МОУ Алексейковская	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации	По плану преемственн

	СОШ, МОУ Лесная СОШ	для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	ости ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необходимо сти
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, конкурсах, смотрах- конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	ОВОП с.Алексейково	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимо сти
	Аптека	- приобретение лекарств	По мере необходимо сти
Физкультура	Спортзал на базе МОУ АСОШ	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья)	По плану
Культура	Сорогожская сельская библиотека, ДК	Экскурсии, посещение выставок, совместное творчество, праздники.	По плану
	РДК		
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По согласовани ю
Безопасность	Пожарная часть	встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам	По плану

		дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Газета «Лесной вестник»	Публикации в газетах	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты	ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе ГБУ КЦСОН

2.9 Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

2.10. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и	1 раз в квартал

направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.11.1. Взаимодействие с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения в части формируемой участниками образовательного процесса заложены **следующие принципы:**

-  единый подход к процессу воспитания ребёнка;
-  открытость дошкольного учреждения для родителей;
-  взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
-  уважение и доброжелательность друг к другу;
-  равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- + приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- + оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- + совместное изучение истории и жизни родного края .

Система взаимодействия с родителями включает:

- + обсуждение совместной работы на общих родительских собраниях, с анализом участия родителей в изучении истории и жизни родного края;
- + участие в составлении планов по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений;

2.11.12. Программа воспитания

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 3.1. Модуль 1. Творческая мастерская
 - 3.2. Модуль 2. Праздники
 - 3.3. Модуль 3. Маленький человек и большой мир
 - 3.4. Модуль 4. Мы в России живем
 - 3.5. Модуль 5. Быть здоровыми хотим
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал, их совместной с обучающимися, деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией. В центре программы воспитания муниципального дошкольного образовательного - Детский сад № 3 находится личностное развитие обучающихся, в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в детском саду.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДОУ детский сад №3(далее – МДОУ) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в

целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и

контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в МДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ является физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.Цель и задачи воспитания

Целью работы является – воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания __дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

❖ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств и способностей, и творческого потенциала каждого ребенка. Создание благоприятных условий для

гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- ❖ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- ❖ организация содержательного взаимодействия ребенка с другим детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- ❖ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- ❖ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (*законных представителей*) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль 1. Творческая мастерская

Творческая мастерская позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное

развитие, умственное и художественно-эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания.

Творческая мастерская способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (*изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.*). Творческая мастерская стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческая мастерская – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

В МДОУ творческая мастерская работает в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали и т. п. Конкретная форма проведения творческой мастерской определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

МДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и

возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческой мастерской педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.2. Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, воображения; способствуют его нравственному воспитанию; создают атмосферу для развития речи ребенка; расширяют условия для закрепления знаний; помогают развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например-праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренники и развлечения. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ.

3.3. Модуль 3. Маленький человек и большой мир

Для работы с детьми дошкольного возраста используется четыре основных раздела: *«Уверенность в себе»*, *«Чувства, желания, взгляды»*, *«Социальные навыки»*, *«В мире природы»*.

Новые требования, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития-будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Раздел *«Уверенность в себе»*- предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу

необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Раздел «*Чувства, желания, взгляды*» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Раздел «*Социальные навыки*» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Раздел «*В мире природы*» учитывает, что актуальные проблемы развития современного общества требуют обеспечить экологическое образование подрастающего поколения. При этом учитывается, что экология — это наука, которая становится одной из фундаментальных основ формирования личности и понимания единства человека и природы. В связи с этим очень

важно уже с раннего возраста формировать у детей понимание того, что человек является жителем не только своей квартиры, но и общего для всего человечества дома – планеты Земля.

3.4 Модуль 4. Мы в России живем

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.5. Модуль 5 «Быть здоровыми хотим»

Современная физкультурно-оздоровительная работа – это постоянное движение вперед, пополнение арсенала используемых средств и методов тренировки. Основным средством, как и раньше, являются физические упражнения, вспомогательными – различные приспособления, которые помогают разнообразить эти упражнения и сделать их более интересными и занимательными. Ребёнок дошкольного возраста еще не способен запомнить и освоить сложные гимнастические упражнения, поэтому в основе реализации данной работы лежит принцип *«от простого к сложному»*.

Большое внимание на занятиях уделяется развитию двигательной функции, формированию правильной осанки, красивой походке, приобретению основ классического и эстрадного танца, профилактике плоскостопия.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ в МДОУ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ являются:

❖ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

❖ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

❖ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

❖ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат социального воспитания, в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета педагогов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ❖ качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- ❖ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- ❖ качеством проводимых экскурсий;

❖ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.12.1 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МДОУ детский сад № 3 на 2021-2022 учебный год			
Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. «Творческая мастерская»			
Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Все группы	сентябрь	воспитатели
Региональный конкурс «МЧС глазами детей»	Все группы	октябрь	воспитатели
Выставка творческих работ ко	Все группы	ноябрь	воспитатели

Дню Матери			
Творческий конкурс «Новый год у ворот!»	Все группы	декабрь	воспитатели
Творческая мастерская «Сувенир для папы»	Все группы	февраль	воспитатели
Творческая мастерская «Подарок для мамочки»	Все группы	март	воспитатели
Творческий конкурс «Пасхальный кулич»	Все группы	апрель	воспитатели
Всероссийский творческий конкурс «Зелёная весна»	Все группы	апрель - май	воспитатели
Модуль 2. «Праздники»			
Развлечение «День знаний»	Все группы	сентябрь	воспитатели
Праздник «Золотая Осень»	Все группы	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Лучшая мама – моя!»	Все группы	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Любимому папе и мудрому деду»	Все группы	февраль	музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник « Подари улыбку маме!»	Все группы	март	музыкальный руководитель
Праздник - проказник «День юмора и смеха»	Все группы	апрель	музыкальный руководитель
Праздник «Широкая Масленица!»	Все группы	апрель	Воспитатели музыкальный руководитель,
Праздник «До свидания,	Все группы	май	музыкальный

детский сад!»			руководитель
Праздник русской березки «Троица»	Все группы	июнь	музыкальный руководитель, воспитатели

Модуль 3. Маленький человек и большой мир.

Раздел: Уверенность в себе.

Беседа-интервью «Кое-что обо мне»	ежегодно	Воспитатель
Работа по развитию взаимодействия в подгруппах «Один и вместе»	В течение года	Воспитатель
Формирование уверенности в себе через преодоление трудностей в разных ситуациях.	В течение года	Воспитатель
Игра «Что означает моё имя?»	ежегодно	Воспитатель
Работа по развитию умения организовывать совместную деятельность «Я – режиссёр»	В течение года	Воспитатель
Беседа-интервью «Что тебе нравится?»	ежегодно	Воспитатель

Раздел: Чувства, желания, взгляды

Игра «Давайте познакомимся» (адаптация детей)	Сентябрь	Воспитатель
Беседа «У страха глаза велики»	В течение года	Воспитатель
Игра «Маски эмоций»	В течение года	Воспитатель
Игра-импровизация «Чувства бывают разными»	В течение года	Воспитатель
Дидактическая игра «Азбука настроений» (индивидуальная работа)	В течение года	Воспитатель

Раздел: Социальные навыки

Беседа «О поступках плохих и хороших»	В течение года	Воспитатель
Чтение художественной литературы по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?»	В течение года	Воспитатель

Воспитательная работа в режимных моментах «Порядок в твоём доме», «Волшебные слова»	В течение года	Воспитатель
Сюжетно-ролевые игры «Идём в гости», «Ждём гостей»	В течение года	Воспитатель
Творческая мастерская «Порадуй своего друга (подарок для друга)»	В течение года	Воспитатель
Беседа «Правила поведения в детском саду»	В течение года	Воспитатель
Беседа «Дорогие мои старики»	В течение года	Воспитатель
Акция «Спешите делать добро»	В течение года	Воспитатель
Тематическая неделя (день) «Ну, а дружба начинается с улыбки!»	В течение года	Воспитатель
Мультимедийная гостиная «Если добрый ты» (советы кота Леопольда)	В течение года	Воспитатель
Раздел: В мире природы		
Экскурсия по улицам поселка «Вот и осень пришла» (по сезонам)	В течение года	Воспитатель
Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво»	Осень, весна	Воспитатель
Беседа «Как спасти природу?»	В течение года	Воспитатель
Акция «Птичья столовая»	Зима	Воспитатель
Беседа «Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу, доверять бы мог»	В течение года	Воспитатель
Викторина «Друзья природы»	В течение года	Воспитатель
Игра-путешествие «Дом под крышей голубой»	В течение года	Воспитатель
Экспериментальная деятельность «Лаборатория природы»	В течение года	Воспитатель
Наблюдение «То березка, то рябинка»	В течение года	Воспитатель

Игровые - экстремальные ситуации для человека в природной среде. «Пожар в лесу»	В течение года	Воспитатель
---	----------------	-------------

Модуль 4. Мы в России живём

Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Капитаны», «Будем в армии служить», «Пограничники» и др.	В течение года	Воспитатель
Беседы «Традиции моей семьи»	В течение года	Воспитатель
Беседа «Символы нашей страны»	В течение года	Воспитатель
Формирование патриотических ценностей через художественную литературу и музыкальные произведения	В течение года	Воспитатель
Интервью «Кем я стану, когда вырасту»	В течение года	Воспитатель
Беседа по теме «Герои России»	В течение года	Воспитатель
Рассматривание карточек «Профессии»	В течение года	Воспитатель
Тематический день (неделя) «23 февраля - День Защитника Отечества».	Февраль	Воспитатель
Беседы ко дню космонавтики: «Первый полет»	Апрель	Воспитатель
Конкурс рисунков «Нам этот мир завещано беречь», «Салют, победа!»	Май	Воспитатель
Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Май	Воспитатель

Модуль 5. Быть здоровыми хотим

Тематическая беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Все группы	сентябрь	воспитатели
«Чтобы жить и не болеть,	Все группы	октябрь	воспитатели

каждый день старайся петь!» (дидактические игры, рассказы, чтение, дискотека для детей, музыкальные паузы).			
«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» - цикл тематических бесед	Все группы	ноябрь	воспитатели
«Зимние игры и забавы»	Все группы	Декабрь - январь	воспитатели
Месячник здоровья и спорта «Олимпийские игры»	Все группы	февраль	воспитатели
Опытно – исследовательская деятельность (посадка лука на перо)	Все группы	март	воспитатели
«В здоровом теле здоровый дух», приурочено к Всемирному дню здоровья 7 апреля.	Все группы	апрель	воспитатели
Досуг «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем мы режим!»	Все группы	апрель	воспитатели
«Наш доктор природа» (познавательно- развлекательная игра, выставки, турнир эрудитов, целевая прогулка в лес)	Все группы	Май-июнь	воспитатели

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, дидактические материалы, игры. Предметно-развивающая среда в группах создана и обогащена в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и с содержанием программы. Она обеспечивает полноценное психическое развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

В группах выделены и оборудованы уголки для игр, для разных видов деятельности: театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной, двигательной.

Все уголки оснащены разнообразным игровым материалом, дидактическими пособиями, развивающими играми. Созданы условия как

для взаимодействия детей друг с другом, так и для уединения, для двигательной активности и учтены возрастные особенности.

В ДОУ имеются технические средства, которые используются не только на НОД, но и для создания звуковой среды, музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты. Создавая благоприятный эмоциональный фон.

Во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки.

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов деятельности.

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2 – 4 Л)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 4- 7 ЛЕТ)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.30-8.45	8.30-8.45
Утренняя разминка	8.45-8.55	8.45 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.55 – 9.15	8.55 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 – 9.30	9.15 – 9.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.30 – 9.40	9.30 – 9.55 10.05-10.25
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40-12.30	10.40.-12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50.-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.10	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15
Игровая, учебная деятельность	15.30 – 15.40	15.30 – 16.00
полдник	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Самостоятельная/игровая деятельность	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30
Прогулка и уход детей домой	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30

3.3. Учебный план непосредственно - образовательной деятельности (НОД)

Первая и Вторая младшая группа

№п/п	Образовательная область	дети до 3-х лет	дети от 3-4 лет
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в неделю
<i>1. Инвариативная часть (обязательная)</i>			
1.1.	Познавательное развитие	3 (по 10 мин)	3 (по 15 мин)
1.2.	Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы	1 (по 10 мин) ежедневно	1 (по 15 мин) ежедневно

1.3.	Художественно-эстетическое направление развития: Музыка Художественное творчество: -Рисование -Лепка/аппликация	2 1 1	2 1 1
1.4.	Физическое направление: Физическая культура в помещении Физическая культура на улице	1 1	2 1
1.5.	Социально коммуникативное развитие –	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
2. Вариативная часть			
2.1.	Приоритетные направления познавательное речевое включением регионального компонента (краеведение) – и с	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
	ИТОГО:	10	11

Средняя группа
4 – 5 лет

№п/п	Образовательная область	Количество занятий в неделю
1.Инвариативная часть (обязательная)		
1.1.	Речевое развитие -развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.2.	Художественно-эстетическое направление	

	развития	
	- музыка	2
	Художественное творчество - рисование	1
	-лепка/аппликация	1
1.3.	Физическое направление	
	-физическая культура	3
1.4.	Познавательное развитие	1
	-конструирование/ ручной труд	1
	- основы безопасности жизнедеятельности	1
	- математика	1
1.5.	Социально – коммуникативное развитие	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>
2. Вариативная часть		
2.1	Приоритетные направления – познавательное и речевое с включением регионального компонента (краеведение)	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>
	ИТОГО	12

Старшая и подготовительная группа

№п/п	Образовательная область	Количество занятий в неделю дети 5-6 лет	Количество занятий в неделю дети 6-7 лет
1. Инвариативная часть (обязательная)			
1.	Речевое развитие -развитие речи	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
2.	Художественно-эстетическое направление развития		

	- музыка	2	2
	Художественное творчество - рисование	1	1
	- лепка/аппликация	1	1
3.	Физическое направление		
	Физическая культура	3	3
4.	Познавательное развитие	1	1
	- конструирование/ ручной труд	1	1
	- основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	- знакомство с буквами	1	1
	- математика	1	1
5.	Социально коммуникативное развитие –	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
<i>2. Вариативная часть</i>			
2.1.	Приоритетные направления – познавательное и речевое с включением регионального компонента (краеведение)	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>	
	ИТОГО:	14	14

3.4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Модель организации деятельности взрослых и детей в МДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная

	<p>(обширное умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Календарно - тематическое планирование.

Календарно – тематическое

планирование в старшей разновозрастной группе.

	Блок	Недели	Тема	Праздники
С Е Н Т Я Б Р Ь	Я и д/сад	1	Вот и лето прошло. День знаний.	День знаний
	Краски осени	2	Краски осени.	
		3	Путешествие в хлебную страну.	
		4	Мониторинг	
О К Т Я Б Р Ь		1	Витамины из кладовой природы.	
		2	В осеннем лесу.	Осенний праздник
	С чего начинается Родина	3	Моя дружная семья. Взаимоотношения в семье.	
		4	Моё село.	
Н О Я Б Р Ь		1	Мы – славяне.	Развлечение о дружбе
		2	Моя Родина – Россия.	
	Мир вокруг нас	3	Что было до... В мире техники.	День Матери
		4	Мы – исследователи.	
Д Е К		1	Быть здоровыми хотим. (Личная гигиена, питание)	

А Б Р Ь	Зима	2	Зима. Подготовка животных к зиме.	
		3	Птицы зимой.	
		4	Встреча Нового года.	Новогодний праздник.
Я Н В	В мире искусства	2	Зимние забавы и праздники.	
		3	В гостях у художника.	
А Р Ь		4	Декоративно-прикладное искусство.	Фольклорное развлечение.
Ф Е В Р А Л Ь	Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт. Наши папы, наши мамы.	1	Путешествуем вокруг света (едем, плывём, летим – транспорт).	
		2	Чем пахнут ремёсла.	
		3	Быть здоровыми хотим.	День Здоровья.
		4	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества.
М А Р Т	Встречаем весну. В мире доброты.	1	День 8 марта.	8 марта.
		2-3	Весна пришла.	
		4	Правила поведения в обществе.	
А П Р Е Л Ь	Земля – наш общий дом.	1	Книги и библиотека.	День смеха.
		2	Космическое путешествие.	Физкультурный досуг ко Дню космонавтики.
		3	Мы --- друзья природы.	
		4	Азбука экологической безопасности. Красная книга.	
М А Й	Мы – патриоты. Человек и мир природы.	1	9 мая – День Победы.	День Победы.
		2	Полевые и садовые цветы.	
		3	Насекомые.	
		4	Мониторинг.	Выпускной бал.

**Комплексно–тематическое планирование для детей
младшей разновозрастной группы**

месяц/неделя		тема	содержание работы	мероприятие
сентябрь	1	Детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2			
	3			
	4			
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
	2			
	3	«Что такое хорошо и что	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со	Игра «Кто у нас хороший?»

		такое плохо?»	сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Ноябрь	1			
	2	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки
	3		Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать	

			ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	
	4	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно - нельзя»
декабрь	1	Цвет, форма, величина	Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	Досуг «Магазин»
	2			
	3	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное	Прощание с елкой

	2		творчество по впечатлениям от праздника.	
	3	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	4			
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
	2			
	3			
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
март	1	Мир профессий	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помощники»
	2			
	3			

	4	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4			
май	1	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие	Просмотр кукольного театра

			умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	
	2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей
	4			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

Комплексно-тематическое планирование по краеведению в младшей разновозрастной группе,

в части формируемой участниками образовательных отношений

Задачи: расширять представления детей о растениях, насекомых и животных нашего края, учить наблюдать за птицами, учить отличать и называть по внешнему виду фрукты, овощи; знакомить с характерными особенностями времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых. Дать представление о свойствах воды, песка и снега. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если цветок не полить, он завянет)

Знакомить с правилами поведения в природе нашего края;

Знакомить детей с окружающей средой (профессии, предметное окружение, игрушки и т. Д.)

месяц	тема	содержание
сентябрь	« В осеннем лесу» «Приглашаем в гости к нам»	Экскурсия Изготовление поделок из природного материала детьми совместно с родителями Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям, сверстникам»
Октябрь	«В октябре с солнцем распрощайся, ближе к печке подбирайся» «Моя малая Родина!»	Беседа об изменениях в природе. Рассказ о народном празднике Покров. Фотовыставка «Как прекрасен этот мир!»
Ноябрь	«Мой край» (народные промысл , пословицы, праздники, поговорки , сказки)	Слушание народных песен. Настольный театр
Декабрь	«Зима – не лето, в шубу одето» «Пришел мороз- береги ухо и нос»	Беседа о характерных признаках зимы Чтение художественных произведений на зимнюю тему, обсуждение, рассматривание иллюстраций, зимнего пейзажа
Январь	Рождественские праздники, зимние забавы «Пришла Коляда - отворяй ворота!» «Моя семья»	Кукольный театр, мультфильмы, иллюстрации, живое представление взрослых, все виды театра, аудио сказки. Беседа с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Февраль	«Русская масленица»	Беседа о масленице Посещение праздника совместно с родителями
Март	«Мамин день» «Русская матрешка»	Организация и проведение 8 марта совместно с родителями Развлечение « Знакомство с Матрешкой»
Апрель	«Лес - наше богатство»	Участие в районных конкурсах о лесе
май	«Человек без Родины, что соловей без песни» «День Победы»	Беседа об истории родного края Экскурсия к памятнику героев ВОВ Разучивание стихов

Старшая разновозрастная группа

Месяц	тема	содержание
Сентябрь	Краски осени Путешествие в хлебную страну	Выставка осенних поделок «Дары осени», фотовыставка «Природа нашего края» Беседа
Октябрь	«Моя дружная семья» Мое село	Анкетирование родителей Беседа с детьми о семье, НОД Экскурсия по селу
Ноябрь	«Моя Родина – Россия» «Мы - славяне»	Беседа о символах нашей Родины, района (герб, флаг, гимн) Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение
Декабрь	Птицы зимой	Наблюдение на прогулке за зимующими птицами, у кормушки.
Январь	Зимние забавы и праздники	Беседа о православных праздниках и традициях на примере «Рождество» . Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами

		жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. Веселые старты на улице
Февраль	«Чем пахнут ремесла?»	Чтение художественной литературы, экскурсия по селу
Март	Весна пришла!	Сезонные изменения в природе: беседы, весенний пейзаж в репродукциях русских художников
Апрель	Мы – друзья природы Азбука экологической безопасности	Растительный и животный мир Тверской области. Красная книга Тверской области. Охрана природы Тверской области. Заповедник в Завидове. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тверской области.
май	9 мая – День победы Полевые и садовые цветы. Насекомые	Экскурсия к памятнику, возложение цветов Знакомство с растениями и насекомыми нашего края

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341605

Владелец Белякова Юлия Викторовна

Действителен с 12.09.2022 по 12.09.2023