**Классификация предметов**.

(Занятие по развитию математических **представлений в старшей группе**)

- учить **классифицировать предметы по двум***(трем)* признакам;

- закреплять умение соотносить цифру с количеством **предметов***(1-5)*;

- совершенствовать умение собирать изображение целого **предмета из частей**, ориентироваться в пространстве;

- развивать внимание, мыслительные процессы;

- воспитывать умение работать небольшими **группами**, договариваясь о совместных действиях;

Оборудование:

карточки к играм *«Какое яблоко лишнее»* и *«Раздели яблоки на****группы****»*, корзина, карточки с приметами осени и с цифрами, геометрические фигуры, не раскрашенные листья клена, игра *«Собери картину»*.

Дети стоят вокруг воспитателя. Стучат в дверь. Воспитатель открывает ее, ей передают корзину.

Воспитатель. Дети, смотрите, нам кто-то передал корзину. Как вы думаете, кто это мог быть?

Дети отвечают.

Если они не называют слово *«осень»*, воспитатель подсказывает (показывает картинки с приметами осени, загадывает загадку:

«У избы помоет крышу,

отведет в берлогу Мишу,

труд крестьянский завершит,

а потом листвой шуршит.

Мы ее тихонько спросим:

*«Кто ты?»* и услышим …»)

Если дети называют слово *«осень»*, воспитатель спрашивает, почему они так решили.

Дети садятся на стульчики.

Осень нам подарила яблоки, давайте поиграем с ними.

Проводится игра *«Какое яблоко лишнее?»*

На доске расположены карточки.

Посмотрите внимательно на яблоки и скажите. Какое яблоко лишнее и почему?

Дети. Лишнее зеленое яблоко, потому, что все красные.

Воспитатель. Согласны?.

Дети. Да

Воспитатель. Какие еще яблоки лишние?

Дети. Лишнее яблоко с листочками, а все без листочков.

Воспитатель. Хорошо, а какие еще есть мнения?

Дети. Лишнее яблоко с отрезанными кусочками, а все целые.

Воспитатель. Молодцы, а еще есть лишнее яблоко?

Дети. Да. Лишнее круглое, остальные овальные.

Воспитатель. Молодцы! Я бы без вашей помощи не справилась с таким сложным заданием. Ребята, смотрите, в корзине остались еще яблоки. Я знаю еще одну игру с яблоками.

Проводится игра *«Раздели яблоки на****группы****»*.

На доске расположены карточки.

Посмотрите внимательно на яблоки и скажите, по какому признаку их можно разделить на две **группы**.

Дети отвечают.

Признаки, по которому дети должны разделить яблоки: цвет, форма, величина.

Давайте еще раз назовем по каким признакам мы делили яблоки на две **группы**. А сейчас поиграем с пальчиками.

Проводится пальчиковая игра *«Осень»*.

Ветер по лесу летел,

*Дети совершают кистями плавные движения вперед к груди.*

Ветер листики считал:

Вот дубовый

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

*Поочередно загибают пальцы на руке.*

Вот с березки золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

*Встряхивают кистями рук.*

Ветер разбросал листочки, давайте им найдем места.

Возьмите карточки с цифрами и разложите их по порядку. Около каждой цифры положите соответствующее количество листочков. Напоминаю, выкладываем цифры слева на право.

*Дети выполняют задание.*

Проверьте друг друга правильно ли вы выполнили задание.

Дети проверяют. Если кто-то быстро выполнил задание, воспитатель просит ему помочь тем, у кого возникли затруднения, и **предлагает** карточки с дополнительными цифрами 6-9.

А сейчас немного разомнемся

*Проводится физкультминутка.*

Ветер дует нам в лицо

*Дети интенсивно сгибают руки в локтевых суставах по направлению к себе.*

Закачалось деревцо.

*Поднимают руки вверх и интенсивно наклоняются слева на право.*

Оторвался с ветки лист.

*Поднимают руки и медленно опускают через стороны, одновременно встряхивая кистями рук.*

Покружился, покружился.

*Руки на поясе, кружатся вправо-влево.*

И на землю опустился.

*Медленно приседают.*

Мы немного отдохнули, а теперь подойдите ко мне и выберите каждый по геометрической фигуре, кроме овала.

*Дети выбирают.*

Смотрите, у нас на ковре тоже лежат фигуры, и вам надо найти свое место у нужной фигуры.

Дети подходят к своей фигуре и так формируются **подгруппы**. Каждой **подгруппе** воспитатель дает по конверту с пазлами.

Вам нужно из частей собрать целое изображение **предмета**.

Дети выполняют задание и называют собранный ими **предмет**.

Молодцы, со всеми заданиями вы справились, и осень приготовила для вас сюрприз, но его нужно найти. Встаньте спиной к двери, сделайте прямо десять шагов, повернитесь на лево. Что вы увидели?

Дети. Шкаф.

Воспитатель. Сюрприз находится на шкафу. Как нам его достать?

Дети. Нужно подставить стул и достать.

*Пробуют – не получается.*

Воспитатель. У кого есть другое мнение?

Дети. Нужно подпрыгнуть

*Пробуют – не получается.*

Воспитатель. Как же нам быть?

Дети. Нужно поставить высокий стул.

*Пробуют – не получается.*

Воспитатель. Как жаль, опять не достали приз?

Дети. Нужно выбрать самого высокого ребенка, поставить на высокий стул. *(пробуют и достают приз – не раскрашенные листья клена.)*

Воспитатель. Осень любит раскрашивать листья в яркие

цвета и просит вас ей помочь.