*Цель: учить детей понимать слова* большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий;

*учить находить среди предметов группы игрушки, соответствующие этим понятиям, и сравнивать их.*

*Материал: белые листы бумаги в половину альбомного листа, полоски цветной бумаги (длинные и короткие) двух оттенков зелёного цвета, клей; две ленты разные по длине;*

*кубики, квадраты из цветной бумаги для наклеивания башни высокой и низкой.*

*Ход занятия:*

*- Ребята, мы с вами сегодня будем учиться сравнивать. Посмотрите, у меня в руках две ленточки. Скажите, пожалуйста, они одинаковые? ( Ответы детей). А что в них разного? (Ответы детей). Правильно, они разной длины. Кто мне покажет, какая же из них длиннее, а какая короче? (Кто-нибудь из детей подходит и показывает). Воспитатель интересуется, правильно ли он показал.*

*- Молодцы. А теперь я предлагаю вам сделать двух гусениц из цветной бумаги. Одна из них пусть будет длинной, а другая – короткой.*

*Дети получают поднос с нарезанными полосками бумаги и сравнивают их по длине. Воспитатель предлагает из длинных полосок сделать длинную гусеничку, а из коротких – короткую. (Физкультминутка). Каждый ребёнок на белом листе бумаги наклеивает двух гусениц. После окончания работы они их сравнивают, дополняют элементами (головой, ножками, усиками). Их можно доклеить или дорисовать. Закрепляется тема в пособии Е. В. Соловьёвой «Моя математика. Какой он, этот мир?»*

*Занятие по теме «Высокий – низкий» проводится по аналогии. Вместо ленточек на столе выстраиваются две башни разные по высоте. Детям предлагается наклеить на листе бумаги две башни: высокую и низкую.*

*Закрепление темы также в пособии Е. В. Соловьёвой.*