**Годовой отчёт о проделанной работе в старшей группе «Смешарики» за 2021-2022 учебный год**

*Воспитатель: Филиппова О.М.*

Воспитательно-образовательный процесс был ориентирован на

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к

жизни в современном обществе.

В группе имеется насыщенная предметно-пространственная среда, созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развития коммуникативных качеств.

В течении года велась систематическая работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: не все воспитанники, в силу своих психологических особенностей, соответствуют уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг.

Результаты мониторинга за 2021-2022 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Труд** | **Коммуникация** | **Познание** | **Игровая деятельность** | **Музыка** | **Художественное творчество** |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| **Высокий уровень** | 62% | 100% | 31% | 62% | 54% | 85% | 54% | 85% | 8% | 31% | 23% | 54% |
| **Средний уровень** | 38% | \_ | 69% | 38% | 31% | 7,5% | 38% | 15% | 77% | 69% | 62% | 46% |
| **Низкий уровень** | \_ | \_ | \_ | \_ | 15% | 7,5% | 8% | \_ | 15% | \_ | 15% | \_ |

По данным мониторинга видно, что уровень освоения программного материала детьми значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

В продуктивных видах деятельности велась работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. Учила детей правильно пользоваться красками, карандашами, ножницами, клеем. В своей работе использовала нетрадиционную технику рисования. Дети с удовольствием брали ватные палочки и губку вместо кисточки, рисовали мыльными пузырями. Аппликацию делали, используя, ватные диски, семена растений. Но есть и проблемы: некоторые дети не умеют пользоваться ножницами. С ними проводилась индивидуальная работа. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону и выбрать любой материал для рисования, аппликации, лепки. В уголке имеются шаблоны, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», ножницы, клей.

В течение года дети участвовали в различных творческих конкурсах рисунков и поделок, занимая призовые места: «Умей беречь леса и воды – они вознаградят в ответ», «Слава солдатам!», «Подари подарок даме», «Всех важней на свете мама!». Для родителей проводились выставки творческих работ детей «Легковой автомобиль» (пластилинография), «Ёлочка в снегу» (аппликация), «Мы любим спорт», «Дымковская игрушка», «Весна пришла – верба расцвела». Дети мастерили традиционные подарки своими руками бабушкам, дедушкам, мамам и папам к праздникам. А также изготавливали подарки для ветеранов педагогического труда и ходили их поздравлять на дом.

На протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихи. Дети знакомились с творчеством К.И.Чуковского, А.С.Пушкина, были оформлены тематические выставки книг.

Еженедельно, согласно комплексно-тематическому планированию, с детьми проводились НОД по ОБЖ.

Работа строилась по нескольким направлениям, а именно:

* дорожная безопасность,
* пожарная безопасность,
* антитеррористическая безопасность,
* безопасность психического и физического здоровья детей, их благополучие в детском саду и за его пределами.

Результатом реализованных мероприятий стало то, что дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, на улице, в транспорте и дома; как вести себя с незнакомыми людьми; бережно относится к живой природе; как беречь своё здоровье. Ежегодно дети совместно с родителями принимают участие в конкурсах и акциях, посвящённых безопасности: «Цена одной спички», «Засветись», «Пристегни самое дорогое». Родителям были вручены памятки «Азбука безопасности для детей и взрослых».

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми решаем проблему в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, с ними постоянно проводится работа: учим детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду, культурно общаться с взрослыми и детьми.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, наглядная пропаганда, родительские собрания, телефонные звонки, совместное творчество. С родителями проводились беседы и консультации о здоровье детей, о результатах мониторинга, о развитии мелкой моторики у детей, об успехах и неудачах ребёнка на занятиях. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. Например, в фотоконкурсах «Счастливая семья!», «Наша ёлка лучше всех», «Неделя доброты» и др. Фантазию и талант показали родители в украшении здания детского сада к Новому году, создав озорных и весёлых сказочных героев.

**В течение года, как педагог, я принимала активное участие в подготовке и проведении праздников и различных акций: «Сказка на окне», «Окно Победы», «Мама – целый мир», «Новогодние чудеса», «Весёлые нотки», «Пижамная вечеринка», «Широкая масленица», «Создаём сайт» и др.**

**Повышала и распространяла свой педагогический опыт: прошла курсы ПК по теме «Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров», выступала на педагогической конференции с темой «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира». Посетила семинар «Готовность ребёнка к школе как психолого-педагогическая проблема» г.Тверь.**

**Вывод:**

В нашей группе, создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. На следующий учебный год планирую продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально-
психологического климата в группе. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, повышать свой профессиональный уровень.

В этом году я продолжила тему по самообразованию **«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности».**

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей.

Цель данной деятельности:

- помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования;

- развивать познавательные способности детей;

- повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

• Дети получают реальные представления о различных сторонах
изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со
средой обитания.
• Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
• Развивается речь.
• Происходит накопление фонда умственных умений.
• Формируется самостоятельность, целеполагание, способность
преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения
определенного результата.
• Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности,
формируются трудовые навыки.

Формы, которые я использую в работе по поисково-экспериментальной деятельности:
- Совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Фронтальные занятия;
- Развлечения;
- Наблюдения в природе;
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий;
- Беседы по теме эксперимента;
- Целевая прогулка, экскурсия.

В группе создан уголок экспериментирования «Лаборатория Смешариков», дети совместно с воспитателем в любое время в свободной деятельности могут удовлетворить свои исследовательские интересы. Наш уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

В содержание мини-лаборатории входит: микроскоп, весы, коллекция камней, разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, мерные ложки и стаканчики, различные крупы, соль, сахар, свечи. Не все материалы находятся там одновременно.

Для опытов и наблюдений для детей дошкольного возраста, разработана картотека по экспериментальной деятельности.

Дети с огромным удовольствием проводят опыты с бумагой, тканью, резиной, пластмассой, песком, глиной.

Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой ведущей деятельностью ребенка дошкольника. Главное, чтобы интерес ребенка к исследованию и открытиям со временем не угас.

В процессе проведения опытов стараюсь задействовать каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное дети всё стараются проделывать сами.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к предметам, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Одним из важных моментов является то, что при проведении опытов дети становятся активными участниками. Они очень любят эксперименты и активно исследуют предметы, но для этого необходимо время и последовательность подачи материала.

Организуя детское экспериментирование, я пришла к выводу о необходимости составления перспективного плана и разработки дополнительных конспектов по экспериментированию.

Специально организованные занятия, провожу на основе самостоятельно составленных конспектов и использования опыта работы других педагогов.

После каждого эксперимента приучаю детей к самостоятельности при уборке рабочего места.

Заключение:
В результате организации детского экспериментирования, я пришла к
выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.
У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения
выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы.
Развиваются качества личности: самостоятельность, инициативность,
креативность, познавательная активность и целеустремленность.
Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию
природы, стимулирует их к получению новых знаний.
Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование как
специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.