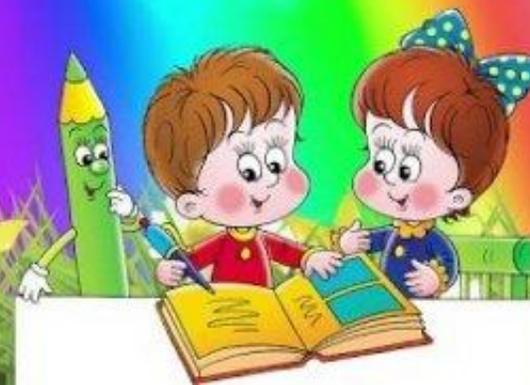


«Основы формирования функциональной грамотности дошкольников»



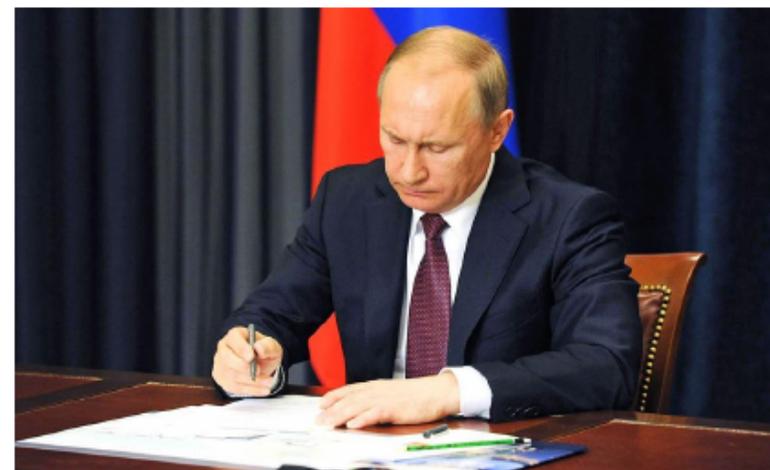
Международные исследования качества образования - PISA



Уровень функциональной грамотности российских учащихся –
26-29-ое места из 32 стран участниц (2000 г.);
30-36 места из 79 стран участниц (2018 г.)

**Указ Президента Российской Федерации № 204
от 07.05.2018**

**«О национальных целях
и стратегических задачах развития
Российской Федерации
на период до 2024 года»**



**Обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования, **вхождение Российской
Федерации в число 10 ведущих стран мира
по качеству общего образования****

Функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.



**Показатели
функциональной
грамотности**

Готовность
успешно
взаимодействовать
с изменяющимся
окружающим
миром

Возможность
решать
нестандартные
учебные и
жизненные задачи

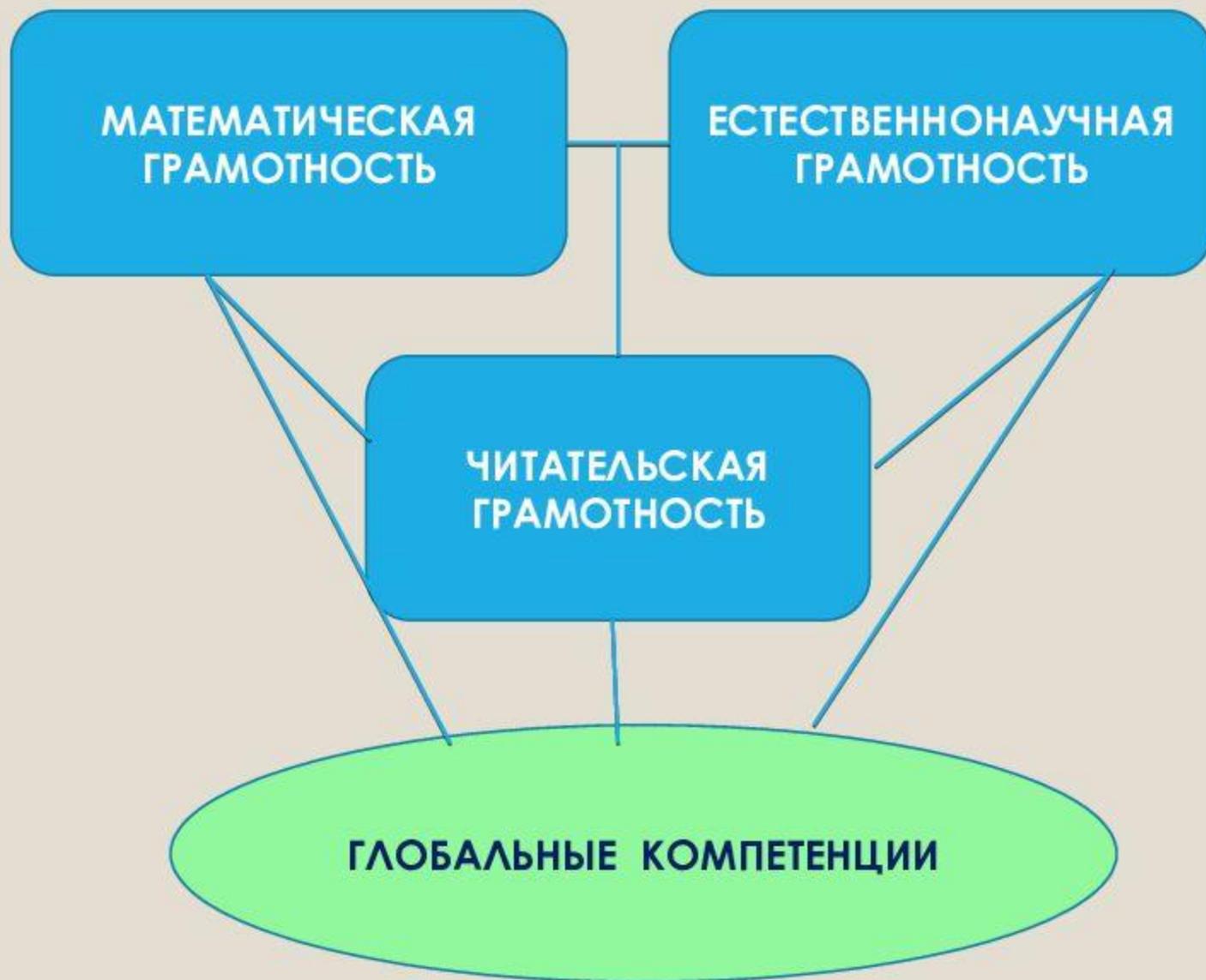
Способность строить
социальные
отношения в
соответствии с
нравственно-
этическими
требованиями социума

Стремление к
дальнейшему
образованию,
самообразованию,
умением
прогнозировать
своё будущее

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



Читательская грамотность :

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности; участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность

способность человека использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

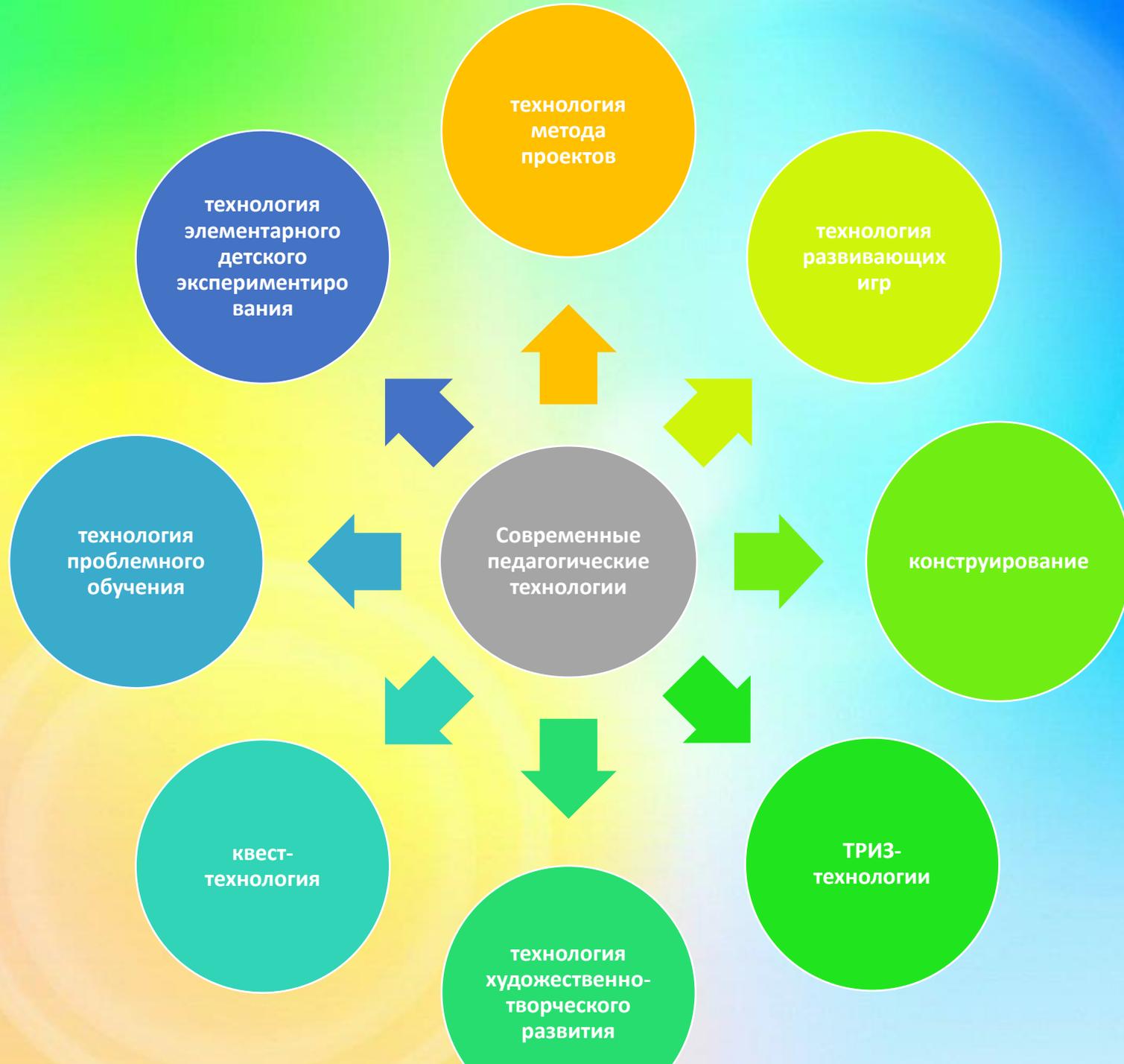
Математическая грамотность

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.



Глобальные компетенции:

- Способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде;
- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.





Иоганна Генриха Песталоцци

**«Мои ученики будут
узнавать
новое не от меня;**

**Они будут открывать это
новое сами.**

**Моя задача - помочь им
раскрыться и развить
собственные идеи»**

Желаю всем успехов

и

высоких результатов!