

МДОУ детский сад №3
с.Сорогожское

Формирование социально-коммуникативной грамотности у дошкольников

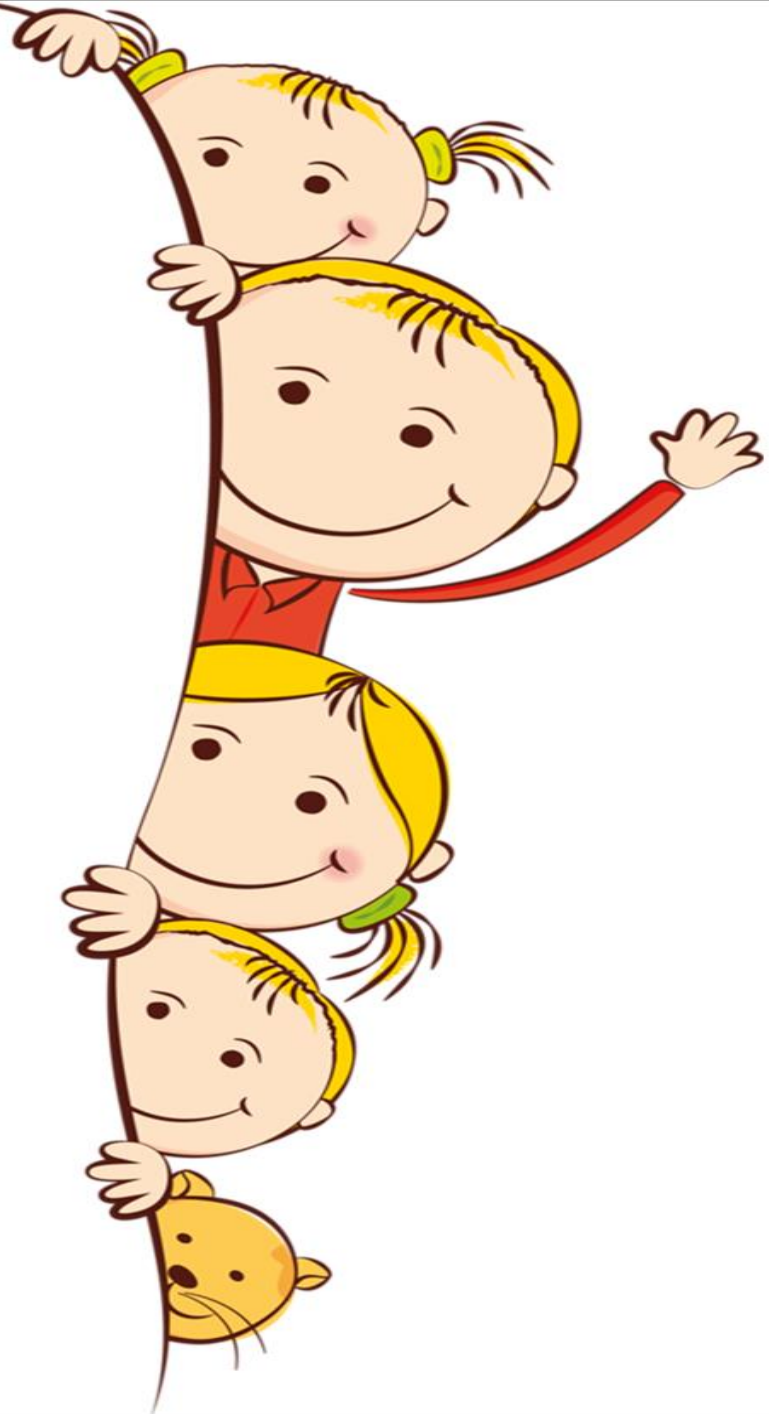
Подготовила
воспитатель 1 квалификационной категории
Филиппова Ольга Михайловна

Апрель 2023 год





Коммуникативная грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков коммуникации, с помощью которых человек выстраивает эффективное общение независимо от различных обстоятельств.



Социально-коммуникативное развитие детей является важной проблемой в педагогике.

Её актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Коммуникативная грамотность содержит два последовательно осваиваемых уровня:

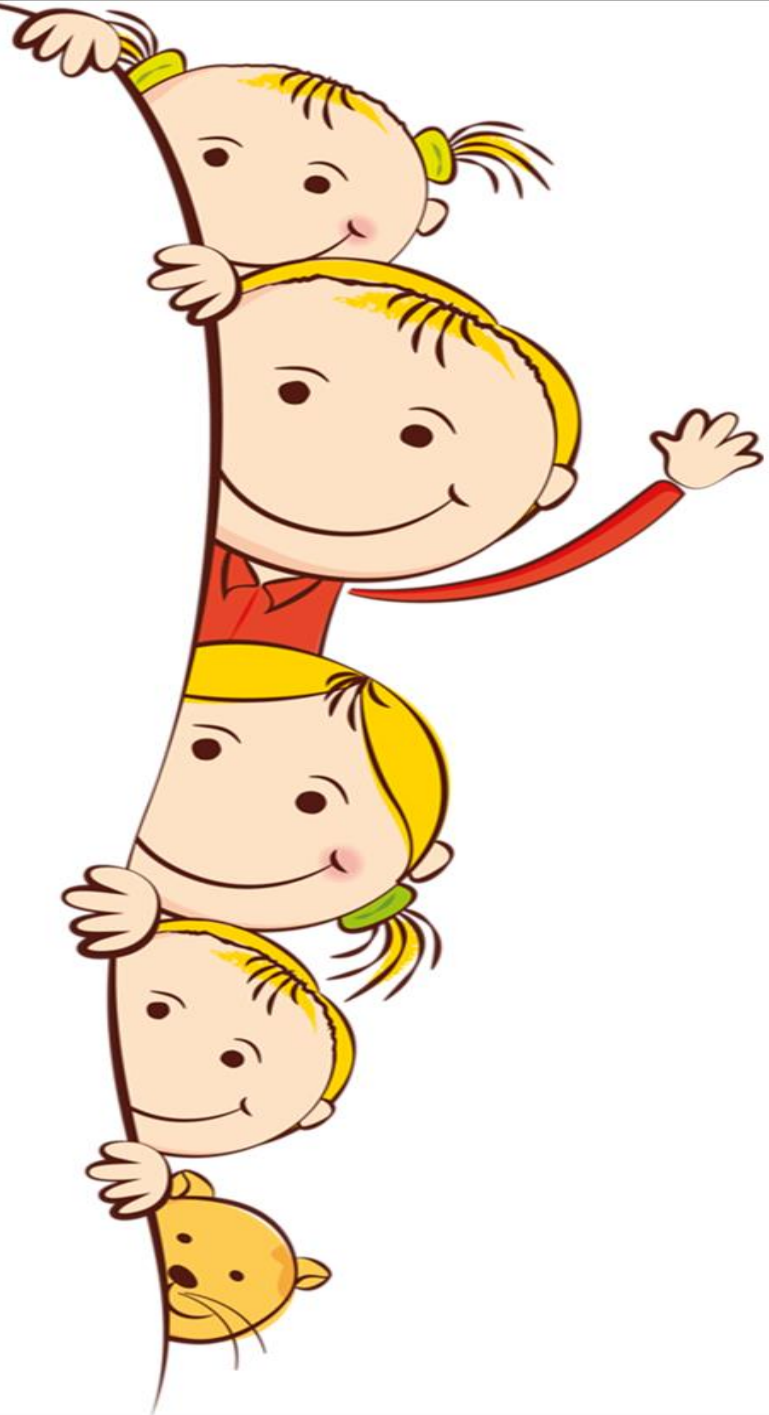
- 1. знание норм (шаблонов) общения, принятых в обществе для стереотипных коммуникативных ситуаций и их применение, то есть владение речевым этикетом для обычных ситуаций общения;**
- 2. знание и использование правил и способов эффективной коммуникации в типичных ситуациях общения.**

Человек, владеющий первым уровнем коммуникационной грамотности, знает, как надо общаться, а человек, владеющий вторым уровнем коммуникационной грамотности, знает, как общаться эффективно.






Целью работы по формированию социально - коммуникативной грамотности детей является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.



Организационно-педагогические условия



- *создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;*
- *обучение умению слушать и слышать другого;*
- *развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;*
- *обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;*
- *воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;*
- *формирование чувства симпатии между участниками общения;*
- *объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит не менее больно, чем действие;*
- *обучение детей умению владеть собой;*
- *развитие умения анализировать ситуацию.*



Методы и формы развития
предпосылок коммуникативной
грамотности

Младший дошкольный возраст
(2-4 года)

игры-эксперименты и игры-путешествия по освоению предметного мира, сюжетные игры, коммуникативные игры и ситуации общения, простейшие поисковые и проблемные ситуации, игры с моделированием, чтение художественной литературы и театрализованные игры по их содержанию

Средний дошкольный возраст
(4-5 лет)

сюжетно-ролевые и режиссерские игры, коммуникативные игры, игровые проблемные и поисковые ситуации, игры-экспериментирования и игры-путешествия, театрализованные игры

старший дошкольный возраст
(5-7 лет)

проблемно-игровые, проблемно-поисковые ситуации, метод проектов (детские проекты), коллекционирование, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детское словотворчество

Сюжетно –ролевые и театрализованные игры



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA



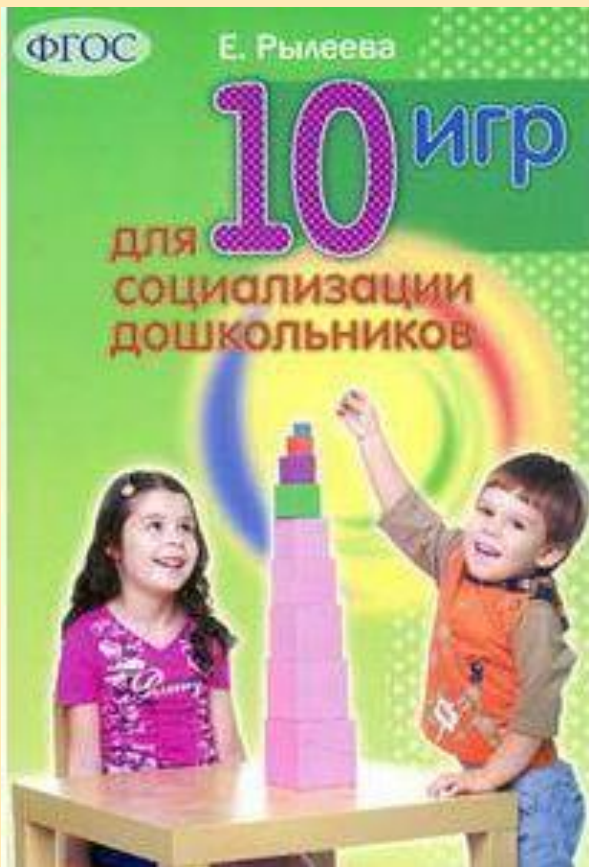




Для формирования предпосылок коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста можно применять следующие педагогические социоигровые технологии:

- ❖ Социально-игровая технология Рылеевой Е. В.;*
- ❖ Программа С.В Кривцовой «Жизненные навыки» для развития социальных компетенций у старших дошкольников в ДОУ;*
- ❖ Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.*
- ❖ «Детский совет».*

Социально-игровая технология Е.В.Рылеевой «Мы вместе!»



Включает 10 дидактических игр, направленных на:

- ❖ Развитие социальных и коммуникативных навыков, предполагающих передачу определённой информации таким образом, чтобы собеседник понял её;
- ❖ Включение в групповую работу;
- ❖ Выражение своего мнения публично;
- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Обретение уверенности в себе;
- ❖ Преодоление трудностей, связанных с решением нестандартных задач;
- ❖ Формирование навыков совместной деятельности.



**Программа С.В.Кривцовой «Жизненные навыки» для
развития социальных компетенций у старших
дошкольников в ДОУ**

Программа включает в себя комплекс занятий-путешествий в течение года. Ребенок, проживая разные ситуации в игре, учится распознавать свои эмоции, вырабатывает навык своего поведения и приобретает компетентность.

Достоинства программы:
она способствует развитию эмоционального интеллекта детей. С её помощью можно научить детей обходиться со своими чувствами, понимать их и уметь переживать.



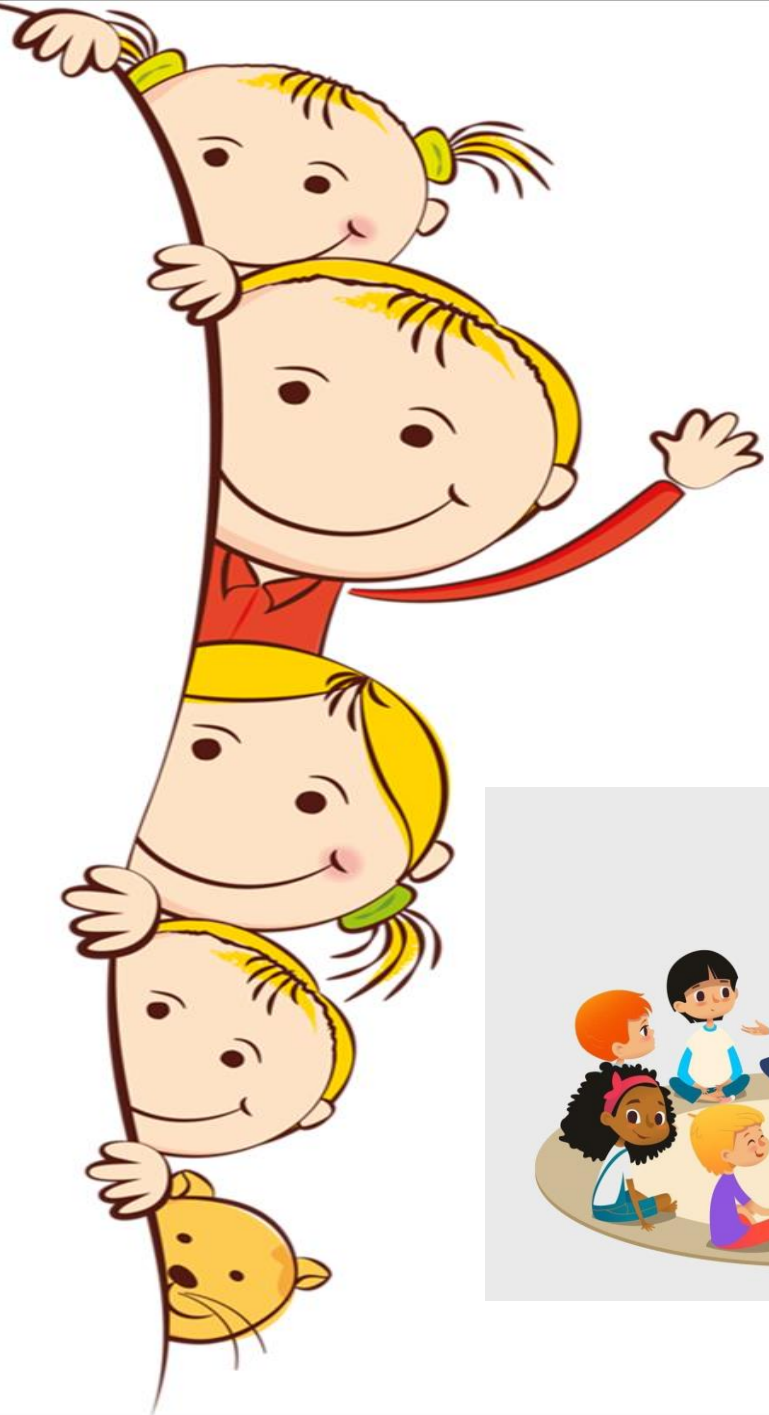
Технология эффективной социализации дошкольников Н.П.Гришаевой



Это комплекс из 9 педагогических технологий: «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», «Круг рефлексии», «Ситуации Месяца», «Заключительные праздники по Ситуациям месяца», «Дети-волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Развивающее общение».

Это технологии, формы и методы работы, где ребёнок не просто получает знания, но является непосредственным «добытчиком» этих знаний. Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребёнка.





Технология «Детский совет»

Это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология «детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, предполагает активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений (вносить свой вклад в совместную работу, выразить свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим жизнь группы).



Коммуникативная готовность дошкольников



Это умение строить свои отношения с другими людьми:

- играть и общаться с другими ребятами;*
- быть включённым в детский коллектив и уметь жить по его законам;*
- общаться со взрослыми, соблюдая правила культурного общения, субординацию;*
- доброжелательность и отсутствие агрессии.*

Игра «Найди своё место в ряду» (по Е.В.Рылеевой)



Задачи:

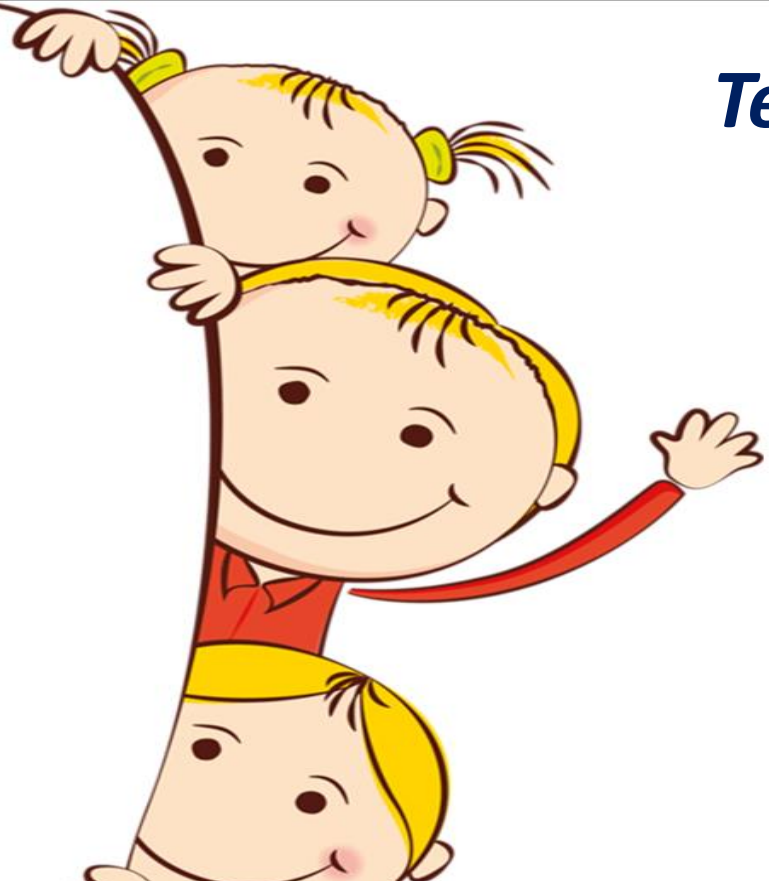
- воспитание навыка соблюдения очерёдности, заданной правилами;
- развитие способности к поиску своего места в группе;
- стимулирование способности детей к осмыслению своих отличительных особенностей.



Творческая игра «Рукавички»

Задачи:

Воспитание умения взаимодействовать друг с другом.

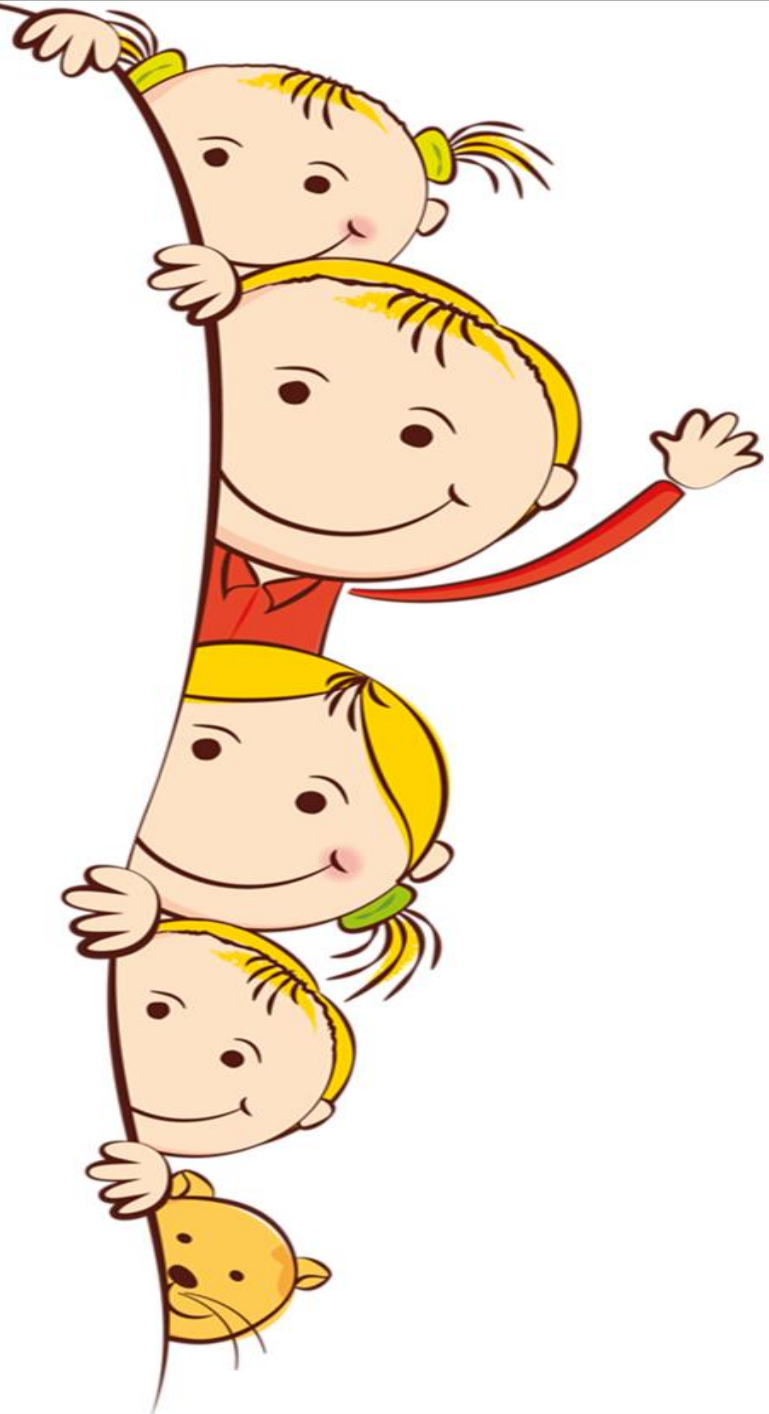


Игра «Знакомство»



Задачи: формировать умение вступать в процесс общения, развивать речь детей.





**«Умение ребёнка позитивно
общаться позволяет ему
комфортно жить в
обществе людей...»**

Выготский Л. С.



**Спасибо
за внимание!**